ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ARAD
Nr. 2719
Ziua 06 Luna 12 Anul 2024

MINISTERUL EDUCAŢIEI

ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ARAD

Arad, Calea Victoriei nr. 1-3
Tel/Fax: 0257/281497 0371/114177

e-mail: sanpostliceal@yahoo.com, web:
www.scoalapostlicealasanitaraarad..ro

ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ARAD

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

2024 – 2029

ELABORAT ÎN NOIEMBRIE 2024

AVIZAT în C.P. DIN DATA DE: 08.11.2024

APROBAT în C.A. DIN DATA DE: 19.12.2024

Arad, Calea Victoriei nr. 1-3
Tel/Fax: 0257/281497 0371/114177
e-mail: sanpostliceal@yahoo.com, web:
www.scoalapostlicealasanitaraarad..ro

CUPRINS

Argument 4

Partea 1 – Contextul

1.1. Misiunea şi viziunea şcolii 6
1.2. Scurt istoric 7
1.3. Profilul actual al școlii an școlar 2024-2025 9
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2023-2024 13
1.5. Contextul european 18
1.6. Contextul național 20
1.7. Priorităţi regionale 29
1.8. Priorităţi locale 33

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern 35
2.1.1. Profilul demografic al judeţului Arad 35
2.1.2. Piața muncii 41
2.1.3. Indicatori privind contextul educațional 50
2.1.4. Analiza PESTE 54
2.1.5. Analiza SWOT a mediului extern 56

2.2. Analiza mediului intern 58
2.2.1. Curriculum 58
2.2.2. Managementul resurselor 64
2.2.3. Management, dezvoltare instituţională şi asigurarea calităţii 69

2.2.4. Activitatea educativă şi extracurriculară 74
2.2.5. Consiliere şi orientare şcolară şi profesională 77
2.2.6. Dezvoltarea relaţiilor comunitare 79
2.2.7. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare. Priorităţi şi obiective 81

Partea a 3-a – Planuri operaționale 84

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare 103

Glosar 106
Anexe / Situații statistice 107
Anexa 1 - Tabel nominal cu personalul didactic al scolii 107
Anexa 2 - Raportul activităţilor educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare 109
Anexa 3 - Activitatea de perfectionare 114
Anexa 4 – Parteneriate pentru activități extrașcolare și extracurriculare 116
Anexa 5 - Evoluția efectivelor de elevi 117
Anexa 6 – Evoluția planului de şcolarizare pe ani 117
Anexa 7 – Distribuția elevilor pe ani de studiu 119
Anexa 8 – Dotări IT şi multimedia 123
Anexa 9 – Harta parteneriatelor 124
Anexa 10 – Rata de succes la examenele de certificare anul 2023-2024 125
Anexa 11 – Procentul de ridicare a diplomelor de certificare din anul 2024 126
Anexa 12 – Calificarea cadrelor didactice 127

ARGUMENT

Evoluția și implicit progresul și dezvoltarea unei instituții sunt dependente de multipli factori, interni și externi, care uneori se potențează, alteori frânează sau chiar anulează progresul.

Important este ca în fiecare etapă, să fie identificați și folosiți în sens pozitiv factorii stimulatori ai dezvoltării, iar celor frenatori să li se reducă din acțiune, să fie neutralizați.

Scopul este unul comun, cel de desfășurare a procesului de formare în condiții cât mai optime prin promovarea unei culturi instituționale bazate pe interconexiunea tuturor celor implicați în actul de formare al asistenților medicali: elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, instituții medicale, comunitate, familiile tuturor celor amintiți și toți cei interesați de calitate în acest domeniu.

Reforma şi modenizarea sistemului educaţional, aplicarea noului sistem legislativ (*Legea învățământului preuniversitar şi actele subsecvente*) sunt factori esenţiali ale căror conţinuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituţională, eficacitate educaţională, ofertă educaţională, structuri şi factori de decizie. Implementarea standardelor de referinţă în scopul obţinerii calităţii corespunde nevoilor şi exigenţelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristilor specifice învăţământului românesc şi confirmarea valorii factorului uman implicat: educator şi educabili. Pentru calificările medicale mobilitatea europeană, contextul actual al acestor profesii, implică formarea lor cu respectarea cerinţelor europene, calificarea de asistent medical generalist fiind reglementată european prin Directiva 55/2013 a UE. Această directivă conţine reguli pentru recunoaşterea automată a acestei calificări în toate ţările UE. Aceste reglementări permit asistenţilor medicali formaţi cu respectarea lor să profeseze în toate ţările membre.

În cadrul Şcolii Postliceale Sanitare procesul de învățământ s-a desfăşurat și se desfășoară respectând principiile fundamentale şi normele de conduită promovate de legislaţia în vigoare: competenţă profesională, obiectivitate, responsabilitate, echitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea şi dialogul eficient profesor – elevi și între profesori, mediu securizat și incluziv.

Planul de acţiune al şcolii defineşte propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare şi de promovare a culturii organizaţionale, de relaţionare cu mediul social, profesional, cultural şi al comunităţii.

Eficienţa şi complexitatea activităţii este definită printr-o abordare modernă care îşi propune:

- Să asigure implementarea legislației în domeniul învăţământului;
- Să promoveze un învăţământ de calitate în contextul armonizării cu standardele UE;

- Să formeze specialişti în domeniul medical, formare bazată pe progresul ştiinţei şi pe progresul tehnologiilor medicale;

- Să modeleze personalităţi puternice cu un set de valori individuale de natură profesională, socială şi culturală în funcţie de care să-şi orienteze comportamentul şi întreaga carieră, fiind capabili de adaptare pe principiile multiculturalităţii.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii o reprezintă implementarea legislației din domeniu şi asigurarea calităţii educaţiei, asigurarea competitivităţii educaţionale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activităţile specifice formării profesionale, dezvoltării competenţelor şi abilităţilor pe care elevii şi absolvenţii să şi le însuşească, dezvoltarea institutionala, adaptarea procesului de invatamant specific adultilor, centrarea invatamantului pe elev, învăţarea transformativă..

Dezvoltarea instituţională vizeaza asigurarea şanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunităţi pe piaţa muncii locale, naționale și europene.

Ne motivăm acţiunile întreprinse de aşteptările şi solicitările membrilor comunităţii educaţionale, de adaptarea permanentă la cerinţele de actualitate din sectorul medical.

P.A.S.-ul se bazează pe conştientizarea necesităţii adaptării permanente a activităţilor stabilind cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor şi creează un sistem de monitorizare şi evaluare a efectelor acestor schimbări.

Acest document are atât un scop informativ, cât şi unul practic privind oferta educaţională și întreaga activitate a Şcolii Postliceale Sanitare din Arad.

Partea 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA ŞCOLII

MISIUNEA ÇCOLII

„Nu zidurile fac o şcoalã, ci spiritul care domneşte într'însa" (Regele Ferdinand I, 1923)

Şcoala Postliceală Sanitară Arad este o instituţie cu tradiție (*funcționează din 1920*) care a reuşit în ultimii ani să se dezvolte în domeniul educaţiei medicale. A realizat acest lucru prin deschidere şi flexibilitate, pragmatism şi inovaţie. Interesul şi eforturile noastre s-au centrat, pe de o parte, pe găsirea unui echilibru creativ cadru didactic – cursant şi, pe de altă parte, între exigenţele procesului educativ şi contextul socio-profesional.

VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala postliceală sanitară, instituţie de învăţământ aparte prin specificul său, conferă pregătire pentru calificări medicale. Diploma obţinută asigură dreptul de a practica profesia dorită, aderarea la o colectivitate profesională cu o misiune vitală și nobilă.

Prin profesia aleasă, asistenţii medicali devin persoane cu un statut social aparte. Locul important pe care îl deţin cadrele medicale în societate decurge din valoarea ataşată vieţii şi sănătăţii. De aceea responsabilitatea instituţiei formatoare este una pe măsură. Conştienţi de aceasta, dorim să formăm cadre medicale cu vocaţie pentru profesie, conștiente de importanța și responsabilitatea lor.

Pe parcursul şcolarizării, rolul explicit al şcolii este de transmitere de cunoştinţe profesionale teoretice, clinice, de dezvoltare a aptitudinilor şi competenţelor cursanţilor pentru a deveni profesionişti responsabili, de formarea unor atitudini corecte şi motivate de cunoştinţe ştiinţifice complexe şi multidisciplinare . Acest rol este dublat sau potenţat de cel de dezvoltare a competenţelor personale , importante atât pentru sine, pentru profesie, cât şi pentru instituţie, şcoala oglindindu-se prin absolvenţii ei.

1.2. SCURT ISTORIC

România
Ministerul Sănătății Publice
al muncii și ocrotirilor sociale
Inspectoratul General Sanitar Cluj
Institutul Obstetric de stat din Timișoara

Jurământul moașei

Eu Almajan Jelița, moașă jur și făgăduiesc, că îndatoririle mele le voi îndeplini la oricare naștere cu credință și grijă. Voi lucra întotdeauna fără nici o părtinire și cu voia nu voi cauza nimănui stricăciune. Făgăduiesc, că voi da ajutor oricărei femei încredințate grijei mele, fără considerare la sărăcia, ori bogăția ei, nu le voi părăsi, nici le voi neglija, ci voi urma întru toate îndrumările și regulile artei moșitului după cea mai bună a mea cunoștință și știință.
Așa să-mi ajute Dumnezeu.

Dat. 24 iunie 1922

Înaintea noastră:

Subscrierea moașei

Începuturile învăţământului sanitar în municipiul Arad sunt legate de anul 1920 când s-au înfiinţat Şcolile de Moaşe.

În perioada **1920 - 1941** funcţiona ca Şcoală de Moaşe, la sfârşitul şcolarizării, absolvenţii depunând un foarte frumos şi mişcător jurământ **– 241 absolvenţi**

- **1941 - 1950:** Şcoala Profesională de Moaşe– **225 absolvenţi**
- **1950 - 1956:** Şcoala Medie Tehnică Sanitară care pregătea felceri igienişti şi asistenţi medicali **– 191 absolvenţi**
- **1957 - 1971:** Şcoala Tehnică Sanitară cu profilele asistent de obstetrică, asistent de ortopedie, asistent de pediatrie, asistent de farmacie, asistent de igienă, tehnicieni dentari, moaşe, surori Crucea Roşie, şcolarizând elevi din Arad, Timişoara, Reşiţa, Lugoj, Caransebeş, Oraviţa, Bucureşti. **– 3053 absolvenţi**
- **1965-1973** : denumirea este Grup Şcolar Sanitar
- **1974 - 1990:** Liceul Sanitar cu clase care pregăteau surori medicale, tehnicieni dentari, asistenţi de farmacie, asistenţi de laborator **– 2527 absolvenţi**
- **1990 - prezent:** Şcoala Postliceală Sanitară **– 6175 absolvenţi**

Anul 1990 marcheaza o noua etapă în evoluţia învăţământului sanitar prin reînfiinţarea Şcolilor Postliceale Sanitare, cu clase care pregăteau surori medicale, tehnicieni dentari, asistenţi de farmacie, asistenţi de laborator.

În perioada 1990-2000 Şcoala Postliceală Sanitară pregăteşte Asistenţi medicali generalişti după un curriculum elaborat de experţi O.M.S., UNICEF si M.S., cu durata de 3 ani şi un număr de 4.600 ore. Alături de Asistentul Medical Generalist se pregătesc şi calificari paraclinice (*Asistent de igienă şi sănătate publică, Asistent medical de laborator, Asistent medical de balneofiziokinetoterapie şi recuperare, Asistent medical de farmacie, Asistent medical de radiologie*).

Din anul 1994 Liceul Sanitar se transformă în Liceu Teoretic iar pregătirea asistenţilor medicali până în prezent se face numai prin Şcoala Postliceală Sanitară.

Şcoala Postliceală Sanitară Arad, a intrat în nomenclatorul instituţiilor de învăţământ preuniversitar, sub această denumire, în anul 1994 cuprinzînd nivelul de învăţământ postliceal (*nivel 3 avansat*), actual nivel 5 de calificare.

Şcoala Postliceală Sanitară Arad reprezintă cea mai importantă unitate de învăţământ sanitar din judeţul Arad din domeniul formării asistenților medicali, constituind în acelaşi timp un centru important pentru diseminarea informaţiilor metodologice şi pentru evaluarea elevilor şcolilor particulare sanitare .

Din 2002 – prezent, la Școala Postliceală sanitară Arad s-au organizat examene de certificare pentru elevii altor școli particulare:

- Școala Postliceală Vasile Goldiș Arad
- Școala Postliceală Vasile Goldiș Satu Mare
- Școala Postliceală Vasile Goldiș Baia Mare
- Școala Postliceală sanitară Christiana Arad
- Școala Postliceală sanitară ” Carol Davila” Călan
- Școala Postliceala „Theos Speranța” Arad
- În prezent, toate instituţiile de învăţământ amintite mai sus sunt autorizate sau acreditate.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

An şcolar 2024-2025

Calificările profesionale în anul şcolar 2024-2025

Domeniul: Sănătate şi asistenţă pedagogică

Calificarea profesională:

Asistent medical generalist 415 elevi

Asistent medical de radiologie 30 elevi

Asistent medical de igienă și sănătate publică 30 elevi

Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare 41 elevi

Nivel pregătire : 5

Baza materială

Baza materială este adaptabilă pregătirii în domeniu.

Suprafața construită școlii este de 810 mp

- suprafața utilizată: 680 mp
- destinația clădirilor:

- un corp de școală cu 2 nivele care cuprinde:
  - 8 săli de clasă
  - 4 săli de instruire practică (săli de demonstraţie)
  - 1 laborator de informatică
  - Bibliotecă
  - Serviciul administrativ

Sălile de clasă, laboratoare şi săli de demonstaţie sunt dotate corespunzator specificului activităților cu materiale și instrumente medicale precum și cu echipamente moderne care permit o pregătire care se completează cu învăţământul clinic sau paraclinic de specialitate.

Adaptarea la cerinţele unui sistem modern de învăţământ este esenţială. În ultimii ani, modernizarea a vizat laboratoarele şi sălilor de demonstraţii.

Resurse umane:

Personalul didactic este format din 49 cadre didactice, specialişti din domeniul medical în cea

mai mare parte.

Dintre aceştia, un număr de 11 cadre didactice sunt cadre didactice titulare în unitatea de învăţământ.

Un număr de 28 cadre didactice sunt debutanți, fiind specialişti în domeniu, 8 cadre didactice au gradul didactic definitiv, 4 cadre didactice au gradul didactic II, iar 11 gradul didactic I.

Posturi didactic auxiliare sunt în număr de 5 (*secretar, administrator financiar, administrator patrimoniu, bibliotecar, analist programator*), iar 3 posturi nedidactice (*casier, îngrijitor, portar*).

În procesul instructiv-educativ, la Școala Postliceală Sanitară, se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau în crearea de situații de învățare specifice temelor curriculare și competențelor elevilor.

Exercițiile practice, reale sau simulate, jocurile de rol, problematizarea, studiul de caz, portofoliul de practică și dosarul de îngrijire sunt câteva exemple de bune practici aplicate în școala noastră care și-au demonstrat viabilitatea prin rezultatele bune și foarte bune obșinute la elevi.

Competențele practice ale viitorilor asistenți medicali se formează prin utilizarea tuturor nivelelor capacităților cognitive (*cunoaștere, înțelegere, analiză, sinteză, evaluare*) și dezvoltarea treptată a capacităților tehnice complexe și a celor psihomotorii, totul încadrat în ansamblul etic și moral care creează atitudini adecvate îngrijirilor de nursing . Această evoluție pe scara nivelelor și complexității cunoașterii și priceperii, precum și înțelegerea principiilor etice ale îngrijirii, se reflectă în proiectarea programei și a experimentelor educaționale .

Ca în toate profesiile ce au la bază practica, învăţământul clinic este o metodă aplicată în stagiile clinice și constă în crearea unor ocazii structurate de învățare/exersare, care să permită elevului să reflecteze la îngrijirea acordată, să integreze teoria cu practica și să dobândească experiența progresivă de la a îngriji un pacient, la a îngriji un grup de pacienți, de a coopera activ în cadrul echipei medicale, de a identifica, analiza şi soluţiona probleme.

Toți cei implicați în formarea profesională – furnizori de îngrijire, decidenţi, comunicatori, conducători ai comunității, manageri – asigură resursele necesare pentru aplicarea principului integrării teoriei cu practica.

Calificări și curriculum

Școala Postliceală Sanitară pregătește diferite calificări datorită numărului mare de solicitanți și deficitului de personal calificat în acest domeniu. Pentru formarea competențelor specifice calificării de asistent medical generalist, cadrele didactice își desfășoară activitatea pe baza planificărilor calendaristice pentru fiecare URI.

SPP este documentul care precizează competențele și criteriile de performanță, asigurând cadrul unitar de pregătire în interiorul fiecărei calificări.

Ne-am implicat în elaborarea standardelor ocupaționale și a curriculumului pentru asistent medical de nutriție și dietetica aprobat prin ORD. MEC nr 4475/16.09.2002 precum și a Standardului de Pregatire Profesionala si curriculumului pentru calificarile: asistent medical generalist, asistent medical de laborator, asistent medical de radiologie, asistent medical de igiena si sanatate publica, tehnician ortoprotezist.

1. **Asistent Medical Generalist** – Ordinul nr. 3499/29.03.2018 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învăţământ şi a programei şcolare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar postliceal.
2. **Asistent Medical de Balneofiziokinetoterapie şi Recuperare** - Ordinul nr. 4760/26.07.2006 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională şi a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învăţământul postliceal.
3. **Asistent Medical de Farmacie** - Ordinul nr. 5042 din 27.09.2005 cu modificările și completările ulterioare în vigoare din 2006 privind aprobarea curriculumului pentru unele calificări profesionale la învăţământul postliceal.
4. **Asistent Medical de Igienă şi Sănătate Publică** - Ordinul nr. 5173/29.08.2008 privind aprobarea standardelor de pregatire profesională şi a programelor şcolare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar.
5. **Asistent Medical de Laborator** - Ordinul nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar.
6. **Asistent Medical de Radiologie** - Ordinul nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură

pregătirea prin învăţământul preuniversitar.

Scopuri ce orientează acţiunile educaţionale ale organizaţiei noastre:

- ⇨ Dezvoltarea personalităţii cursanţilor şi prin însuşirea valorilor multiculturalităţii, .
- ⇨ Dezvoltarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, a princiipiilor morale,prin respectatea valorii vieţii şi promovarea calităţii acesteia.
- ⇨ Formarea capacităţilor intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice prin asimilarea de cunoştinţe generale şi de specialitate, prin dezvoltarea cunoştinţelor teoretice, prin simulare și prin activități în mediul real al unităților medicale.
- ⇨ Dezvoltarea gândirii critice faţă de problematica umană şi de valorile morale şi civice,centrarea pe găsirea de soluţii corecte şi eficiente..
- ⇨ Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică medicală.
- ⇨ Dezvoltarea cunoașterii de sine și a procesului de autocunoaștere pentru o corectă şi eficientă adaptare la mediul social şi profesional.
- ⇨ Capacităţi antreprenoriale, de comunicare în echipa medicală şi multidisciplinară.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

- Finalizare proiect POCU 633/6/14/130613 „ Asistenți medicali pentru stomatologie și radiologie dentară''
- Finalizare „ Nu zidurile fac o școală'' finanțat de Fundația Alber
- Inițiere demersuri proiect „ForMED-Formare medicală pentru dezvoltarea competențelor esențiale în îngrijirea sănătății în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027", aprobare cerere de finanțare Cod Proiect 311316 și derulare proiect în perioada 2024-2027.
- Reînnoirea parteneriatelor/contractelor de colaborare cu unități medicale privind desfășurarea instruirii practice a elevilor pe module și ani de studii și calificări
- Formarea, perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la concursuri de titularizare și examene de grade didactice, de educaţie medicală continuă, de dezvoltare didactică.
- Rezultate bune la examenul de certificare a Școlii Postliceale Sanitare
- Implementarea unor noi programe de parteneriat.

Realizări ale anului şcolar 2023-2024 în domeniile prioritare:

- Curriculum
- Resurse materiale şi financiare
- Resurse umane
- Orientare şi consiliere; activitate extracurriculară
- Relaţiile cu comunitatea
- Parteneriate locale, naţionale, internaţionale

Curriculum – realizări:

- accentuarea caracterului formativ al învăţării prin acumulare de cunoștințe, formare de abilități și dezvoltare de atitudini;
- învăţare centrată pe elev, adaptată și individualizată;
- adaptarea predării la nivelul de înţelegere al elevilor;
- dotare cu auxiliare curriculare;
- implementarea caietelor de învăţământ clinic elaborate de către cadrele didactice;
- ghiduri metodologice;
- elaborare CDS-uri în colaborare ISJ Arad;

Resurse materiale şi financiare

- Proiectul de buget al unităţii se realizează în conformitate cu prioritățile şcolii, repartizarea pe capitole şi articole bugetare realizându-se cu consultarea Consiliului de dministraţie.
- Finanţarea şcolii provine din următoarele surse:
  - Buget local
  - Autofinanţare
- ***Situaţia financiară privind dotările şi reparaţiile pe surse de finanţare la sfârşitul anului şcolar 2023-2024:***
- Buget local – 0 lei
- M.E. – 0 lei
- Sponsorizări – 0 lei
- Venituri extrabugetare – 4667,87 lei

Resurse umane

Şcoala dispune de resurse umane calificate, capabile să aplice actul didactic ca demers modern, dinamic în pas cu strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar.

Încadrarea personalului didactic în conformitate cu metodologia de încadrare şi planurile cadru aprobate de M.E.

Încadrare cu personal didactic auxiliar şi nedidactic conform indicatorilor de normare în vigoare, şi raportate la complexitatea şi particularităţile instituţiei.

Participarea unui număr de :

- 1 cadre didactice la examenele pentru obţinerea gradelor didactice;
- 3 cadre didactice la programe de formare acreditate prin universităţi;
- 2 cadre didactice la cursuri de formare prin CCD;
- 5 cadre didactice la simpozioane judeţene, naţionale, internaţionale;

Elevi

Rezultate bune la examene de certificare:

- Examen de certificare nivel 5 – 100% promovaţi (*anexa nr. 10*)
- O parte dintre absolvenţi au urmat sau urmează cursuri de învăţământ superior ;
- Un procent important dintre absolvenţi sunt încadraţi în domeniul pe care l-au absolvit (*anexa 10*);

Relaţiile interpersonale, echipa managerială, favorizează un climat educaţional deschis, stimulativ şi securizant.

Activitatea de orientare şi consiliere; activitatea extracurriculară

- există o varietate mare de activităţi extracurriculare: *activități de educație pentru sănătate în grădinițe, școli primare, gimnaziale, licee, universități, webinarii, simpozioane, conferințe, voluntriat, prezentate în anexa 2*;
- implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în activităţile extracurriculare ale şcolii ;

Relaţiile cu comunitatea locală

- colaborarea profesională cu departamentele ME (*CNRED, CNDIPT*)
- implicarea activă a reprezentanţilor Primăriei Arad şi Consiliului Local Municipal în activitatea şcolii prin participarea la şedinţele Consiliului de Administraţie, precum şi în Comisia de Asigurare a Calităţii;
- colaborarea eficienta cu Inspectoratul Şcolar al Judeţului Arad;
- extinderea ariei de colaborare cu parteneri locali DSP, SPCJUA, alte unităţi medicale, şcoli, universităţi;

Parteneriate locale, naţionale, internaţionale

Dintre partenerii Școlii Postliceale Sanitare Arad fac parte şi:

- *ISJ Arad*
- *DSP Arad*
- *Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Arad*
- *Primăria Municipiului Arad*
- *Consiliul Local al Municipiului Arad*
- *OAMGMAMR Arad*
- *Universitatea Aurel Vlaicu Arad*
- *Colegiul Naţional Vasile Goldiş Arad*
- *Universitatea de Vest „Vasile Goldiş'' din Arad*

- *Şcoala Postliceală Sanitară Fundeni Bucureşti*
- *Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj*
- *Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad*
- *Grădinița P.P. Palatul Fermecat Arad*
- *Scoala Gimnazială “ Aron Cotruș” Arad*
- *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad*
- *HIVSET Hoger Institut voor Verpleegkunde Belgia*

● Școala noastră a realizat întâlniri periodice cu reprezentații unităților medicale în vederea adaptării ofertei educaționale la specificul comunității locale.

● Anual se incheie contracte de colaborare cu unitati sanitare si cu servicii de ingrijiri comunitare pentru desfasurarea instruirii practice a elevilor, evaluarea periodica si finala a competentelor dobandite de elevi .

Absolvenţii noştri se pot integra profesional atât local, cît și în ţară şi în străinătate, astfel:

- ✓ în reţeaua medicală profilactică şi curativă;
- ✓ în farmacii;
- ✓ în secţii de recuperare medicală;
- ✓ în reţeaua de protecţie socială;
- ✓ în unităţi medicale de stat și particulare.
- ✓ centre de investigații medicale;
- ✓ centre de sănătate.
- ✓ cabinete stomatologice

Asigurarea internă a calităţii

Acest proces a fost și este realizat de Comisia pentru evaluare internă şi asigurarea calităţii constituită la nivelul şcolii şi a constat în:

- Continuarea implementării celor şapte principii ale calităţii din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educaţie şi formare profesională (FEFP) prin realizarea activităţilor din Planul de îmbunătăţire pentru anul şcolar în curs propus după elaborarea Raportului de autoevaluare pentru anul şcolar trecut şi identificarea şi soluţionarea punctelor slabe ale şcolii.

Monitorizarea internă a activităţii şcolii a vizat:

- Elaborarea documentaţiei specifice implementării SMC (*Manualul Calităţii, Proceduri de*

sistem, Proceduri de lucru).

- Completarea Portofoliului la nivelul catedrelor şi la nivel de cadru didactic pe baza unei „*check – list*” elaborate de către Comisia pentru asigurarea calităţii în educaţie.
- Motivarea în executarea unor lucrări şi activităţi peste nivelul rutinei şi birocraţiei specifice; gestionarea rezistenţei faţă de schimbare.
- Elaborarea, la nivelul catedrelor, a documentelor de proiectare didactică (*proiecte ale unităţilor de învăţare, planificări calendaristice*), a unor fişe de observare a lecției, a instrumentelor de evaluare, a criteriilor de evaluare şi a baremelor minimale.
- Elaborarea și aplicarea unor chestionare pentru a analiza situația existentă și nevoile organizaţionale.
- Identificarea și analiza dovezilor/rezultate ale evaluărilor care să corespundă criteriilor stabilite.
- Întocmirea Raportului de autoevaluare şi validarea acestuia prin evaluare externă.
- Întocmirea planului de îmbunătăţire s-a realizat având în vedere punctele slabe din Raportul de autoevaluare.

Planul de îmbunătăţire conţine următoarele ţinte:

- Îmbunătăţirea procesului de autoevaluare internă.
- Optimizarea activităţilor individualizate în evaluarea şi monitorizarea progresului educabililor.
- Strategie privind evoluţia performantelor şcolare utilizând şi corelarea acestora cu date similare obţinute la nivel local şi naţional.
- Urmărirea evoluţiei şcolare şi profesionale a absolvenţilor pe baza aplicării unitare a standardelor.
- Îmbunătăţirea experienţei de învăţare prin acorduri de parteneriat cu alte instituții de învățământ similare.
- Îmbunătăţirea calităţii sistemului de comunicare internă şi externă.

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

După 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spaţiu european extins al educației.

Ridicând la rang de principiu respectarea identităţii naţionale, politica educaţională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaţionale şi de formare profesională în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Reperele decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învăţământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât şi în cele elaborate de instituţiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României şi instituţiile europene. Programul de Guvernare 2024-2028 afirmă în programul sectorial al Ministerului Educației „ Actualizarea programelor școlare: Revizuirea planurilor cadru, dar și a programelor școlare, pentru a include conținuturi și activități care abordează utilizarea inteligenței artificiale și dezvoltarea competențelor digitale, promovând în același timp gândirea critică, creativitatea și dezvoltarea personală. Accentul va fi pus pe pregătirea pentru meseriile viitorului și pe adaptarea la schimbările tehnologice rapide”.

La nivel UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referintă în materie de învățământ:

- procentajul de abandon timpuriu al învătământului si formării trebuie să fie mai mic de 10 % (tinând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel putin 1,7 milioane de abandonuri scolare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educatie tertiară ar trebui să fie de cel putin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolventi în plus);
- cel putin 95 % dintre copiii între patru ani si vârsta începerii învătământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educatie destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învătământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %.

UE a reuşit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință

obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce priveste reducerea abandonului scolar, cresterea numărului de elevi absolventi de învătământ secundar superior, îmbunătătirea competentelor de citire precum si în cresterea procentajului adulţilor care participă la învătământ sau formare.

În contextul european educația și formarea profesională sunt în strânsă legătura cu politicile de ocupare a forței de muncă, fiind una din componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Directiva 2013/55/UE a Parlamentului European a fost modificată cu DIRECTIVA DELEGATĂ (UE) 2024/782 A COMISIEI din 4 martie 2024 în ceea ce privește cerințele minime în materie de formare pentru profesiile de asistent medical generalist, de medic dentist și de farmacist . Nevoile identificate la nivel european se regăsesc ca atare şi la nivel naţional şi local.

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării P.A.S.:

I. LEGI

1. **L.E.N. nr. 1/09.02.2011**, **L**egea **E**ducației **N**ționale (actualizată prin Legea 198/2023).
2. **LEGEA nr. 87/13.04.2006**, pentru aprobarea **O.U.G. nr. 75/12.07.2005**, privind *Asigurarea Calității Educației*.
3. **LEGEA nr. 69/27.05.2011**, privind modificarea **O.U.G. nr. 75/12.07.2005**, privind *Asigurarea Calității Educației*.
4. **LEGEA nr. 144/12.07.2016** pentru modificarea art. 2 lit. a) din legea nr. 544 din 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public.
5. **LEGEA nr. 544/12.10.2001** privind liberul acces la informațiile de interes public
6. **LEGEA nr. 153/28.06.2017**
7. **LEGEA nr. 363/28 decembrie 2018** privind protecţia persoanelor fizice referitor la prelucrarea datelor cu caracter personal de către autorităţile competente în scopul prevenirii, descoperirii, cercetării, urmăririi penale şi combaterii infracţiunilor sau al executării pedepselor, măsurilor educative şi de siguranţă, precum şi privind libera circulaţie a acestor date

II. ORDINE, ORDONANȚE DE URGENȚĂ, NOTE

1. **O.U.G. nr. 75/12.07.2005**, privind *Asigurarea Calității Educației* (actualizată la 29.07.2020).
2. **ORDIN nr. 3250/10.07.1998** privind *Criteriile de Normare a Personalului Didactic Auxiliar* din învățământul preuniversitar de stat
3. **ORDIN nr. 4889/09.08.2006**, privind generalizarea *Instrumentelor de Asigurare a Calității în Educație și Formare Profesională* la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic.
4. **ANEXA 6 la ORDIN nr. 4688 din 29.06.2012.** Cerințe minime pentru serviciul educațional dat de învățământul liceal, postliceal, filiera vocațională
5. **ORDIN ME nr. 3229/02.02.2021** pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2021
6. **ORDIN nr. 5856/21.12.2021** privind aprobarea Procedurilor de înscriere a organizațiilor furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară pe teritoriul României

activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară și de recunoaștere a studiilor efectuate de elevii școlarizați în cadrul acestor unități de învățământ.

7. **ORDIN ME Nr. 4139/29.06.2022** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituţiilor de învăţământ superior acreditate
8. **ORDIN nr. 3914/18.05.2017** referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind elaborarea curriculumului în dezvoltarea locală, pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional
9. **ORDIN nr. 5171/29.08.2008** privind aprobarea Metodologiei de organizare desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural capabili de performanță.
10. **ORDIN nr. 3279/24.02.2010** privind aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 2 și 3.
11. **ORDIN ME nr. 3.189/27.01. 2021** pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
12. **ORDIN MEC nr. 4995/19.08.2015** privind aprobarea Criteriilor de Stabilire a Indemnizațiilor de Conducere specifice, a criteriilor de stabilire a structurilor funcționale și a criteriilor de normare a personalului din sistemul național de învățământ preuniversitar de stat.
13. **ORDIN nr. 4477/06.07.2016** privind aprobarea Standardelor Profesionale de Formare Continuă pentru funcțiile didactic auxiliare din învățământul preuniversitar secretar școlar, laborant școlar, pedagog școlar, corepetitor, pe etape de formare continuă – debutant și cu vechime mai mare de 5 ani/experimentat
14. **ORDIN nr. 5034/29.08.2016** pentru aprobarea Metodologiei de Organizare a Programului Național „Școala Altfel”
15. **OUG nr. 99/15.12.2016** privind unele Măsuri pentru Salarizarea personalului plătit din fonduri publice, prorogarea unor termene, precum și unele măsuri fiscal-bugetare.
16. **OUG nr. 02/06.01.2017** privind unele măsuri fiscal-bugetare, precum și modificarea și completarea unor acte normative.
17. **ORDIN MEN Nr. 4831/30.08.2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar
18. **ORDIN nr. 5154/30.08.2021** pentru aplicaarea Metodologiei-cadru de Organizare și Funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

19. **ORDIN ME nr. 3551/07.04.2022** pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordare gradației de merit a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022
20. **ORDIN ME nr. 3505/ 31.03.2022** privind structura an școlar 2022-2023.
21. **OUG nr. 17/23.02.2017** privind unele măsuri în domeniul învățământului (salarizare personal nedidactic).
22. **ORDIN ME nr. 4597/06.08.2021** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
23. **ORDIN MECT NR. 140/26.01.2007** privind aprobarea Metodologiei în baza căreia se realizează colaborarea dintre instituțiile de învățământ superior, medical, respectiv unitățile de învățămînt medical
24. **ORDIN ME nr. 4759/ 22.08.2022** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2022 – 2023
25. **OUG nr. 49/ 02.07.2014** privind instituirea unor masuri in domeniul Educației, cercetării științifice si pentru modificarea unor acte normative
26. **ORDIN nr. 5346/07.09.2011** privind aprobarea criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal
27. **ORDIN nr.** ***5293*****/24.09.*****2015*** de aprobare a *structurii* standardului de pregătire profesională din învățământul profesional şi tehnic
28. **ORDIN MECS Nr. 4456/8.07.2015** privind aprobarea Cadrului general de organizare şi funcţionare a structurilor parteneriale consultative pentru învăţământul profesional şi tehnic
29. **ORDIN nr. 5005/02.12.2014** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților, cu modificările și aprobările ulterioare **nr. 3870/09.04.2019 şi nr. 3089/04.02.2022,** inclusiv ANEXA privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
30. **ORDINUL SGG nr. 600 din 20.04.2018** privind aprobarea Codului **C**ontrolului **I**ntern **M**anagerial al entităților
31. **OM nr. 4742 din 10.08.2016** – Statutul elevilor
32. **OMEC nr. 6106/03.12.2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar
33. **OUG nr. 22/2021** privind modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi a Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei

34. **OMEC nr. 4183/04.07.2022** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar

III. HOTĂRÂRI GUVERNAMENTALE, NOTE

1. **HG nr. 155/2 februarie 2022** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
2. **HG nr.712/14 iunie 2009** pentru aprobarea Regulamentului privind taxele şi tarifele pentru autorizarea şi controlul activităţilor nucleare şi pentru modificarea unor acte normative privind taxe şi tarife percepute pentru unele prestări de servicii
3. **HG nr.10/5 ianuarie 2011** privind modificarea pct. 6 din anexa nr. 3 la Hotărârea Guvernului nr. 712/2009 pentru aprobarea Regulamentului privind taxele şi tarifele pentru autorizarea şi controlul activităţilor nucleare şi pentru modificarea unor acte normative privind taxe şi tarife percepute pentru unele prestări de servicii
4. **H.G. nr. 866/13.08.2008** pentru modificarea H.G. nr. 844 din 2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.
5. **NOTĂ DE FUNDAMENTARE la H.G. nr. 317/27.04.2016** privind aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
6. **NOTA nr. 2816/20.07.2007** privind modul de aplicare a instrumentelor de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic
7. **INSTRUCȚIUNE nr. 1 din 11 decembrie 2017** aplicare unitară proceduri
8. **HG nr. 369/2021** privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei, cu modificările și completările ulterioare,
9. **HG nr. 24/2020** privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei şi Cercetării, cu modificările ulterioare
10. **HG nr.994 /18 noiembrie 2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar
11. **HG nr.631/11 mai 2022** pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de functionare provizorie si a standardelor de acreditare si de evaluare externă periodică în învătământul preuniversitar

IV. METODOLOGII

1. **HG nr. 993/18 noiembrie 2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație

2. **HG nr. 649/11 mai 2022** pentru modificarea şi completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie
3. **ORDIN nr. 5338/11.10.2006** privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare
4. **ORDIN ME 3551/ 07.04.2022** pentru aprobarea Metodologiei şi criteriilor privind acordarea gradaţiei de merit personalului didactic din învăţământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022
5. **ORDIN nr. 6143/01.11.2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
6. **ORDIN nr. 3.189/27 ianuarie 2021** pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011

În Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023 din Monitorul Oficial, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023 sunt referiri concrete referitoare la Învăţământul postliceal din România.

„Secțiunea 12 Învățământ postliceal

Art. 58

(1) Învăţământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul naţional al calificărilor, stabilite de Ministerul Educaţiei şi aprobate prin hotărâre a Guvernului.

(2) Învăţământul postliceal este finanţat de la bugetul de stat, pentru cifra de şcolarizare aprobată prin hotărâre a Guvernului, în condiţiile prezentei legi.

(3) Învăţământul postliceal special este integral subvenţionat de stat.

(4) Învăţământul postliceal se organizează în şcoli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică în cadrul liceelor cu personalitate juridică ori în colegii terţiare nonuniversitare care funcţionează în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.

(5) Organizarea şi funcţionarea învăţământului postliceal din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se realizează în conformitate cu regulamentul-cadru aprobat prin ordin al ministrului de resort, stabilit în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.

(6) Reglementările privind organizarea învăţământului liceal tehnologic dual se aplică în mod corespunzător şi învăţământului postliceal dual.

(7) Şcolile de maiştri sunt şcoli postliceale.

(8) Învăţământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcţie de complexitatea calificării şi de numărul de credite ECTS în învăţarea pe tot parcursul vieţii, conform metodologiei prevăzute

la art. 187 alin. (11)

(9) Unităţile de învăţământ cu personalitate juridică autorizate/acreditate pentru nivelul de învăţământ postliceal pot şcolariza pe locuri cu taxă, cu aprobarea autorităţilor publice locale. Veniturile obţinute din taxa de şcolarizare se utilizează exclusiv pentru finanţarea activităţii pentru care au fost instituite.

(10) Şcolarizarea în învăţământul postliceal de stat pentru locurile cu taxă este finanţată de către solicitanţi, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învăţământ care asigură şcolarizarea. Statul susţine şi stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învăţământul postliceal în parteneriat public-privat.

(11) Cifra de şcolarizare pentru învăţământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepţie, cifra de şcolarizare pentru învăţământul postliceal de stat, finanţat integral de către solicitanţi, persoane fizice sau juridice, se aprobă prin decizii ale DJIP/DMBIP ori prin hotărâri ale senatelor universitare, potrivit dispoziţiilor art. 17 alin. (9) din Legea învăţământului superior nr. 199/2023, şi se comunică Ministerului Educaţiei.

(12) Admiterea în învăţământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. Unitatea/Instituţia elaborează, în baza criteriilor generale, o metodologie proprie de admitere, prin consultarea factorilor interesaţi.

(13) Prin excepţie de la prevederile alin. (12), în învăţământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, admiterea se realizează în conformitate cu dispoziţiile metodologiei-cadru aprobate de ministerele cu atribuţii în domeniu. Unităţile/Instituţiile de învăţământ postliceal elaborează, în baza criteriilor generale, metodologii proprii de admitere.

(14) Pot să se înscrie în învăţământul postliceal, în condiţiile prevăzute la alin. (12), absolvenţii de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învăţământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului naţional al calificărilor, probele de admitere pot viza şi recunoaşterea unor competenţe necertificate, dobândite în mod nonformal şi informal.

(15) Învăţământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a calificării profesionale. Modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabileşte prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.

(16) Candidaţii proveniţi din învăţământul postliceal de stat, admişi pe locurile finanţate de la bugetul de stat, pot susţine examenul de certificare a calificării profesionale fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiţionate de achitarea unor taxe stabilite la nivelul centrului de examen, luând în considerare cheltuielile de examen per candidat.

(17) Absolvenţii învăţământului postliceal care susţin şi promovează examenul de certificare

a calificării profesionale primesc certificat de calificare profesională, corespunzător nivelului 5, stabilit prin Cadrul naţional al calificărilor, şi suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.

(18) Pentru absolvenţii cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educaţie şi formare profesională obţinute în învăţământul postliceal pot fi recunoscute de către universităţi, în baza deciziilor senatului universitar, ca unităţi de credite de studii transferabile pentru nivelul licenţă.

(19) Unităţile de învăţământ preuniversitar postliceal, inclusiv colegiile terţiare nonuniversitare, sunt autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate conform prevederilor prezentei legi."

Absolvenţii învăţământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Din anul școlar 2018-2019 s-a aplicat noul standard de pregătire profesională şi noul curriculum şi pentru asistentul medical generalist, conform OMEN 3499/29.03.2018.

PRIORITĂŢI NAŢIONALE

Pe termen lung, România îşi propune să realizeze o creştere economică constantă, mai rapidă decât media UE, în contextul unei dezvoltări echilibrate a teritoriului său, şi în special al reducerii disparităţilor dintre mediul rural şi cel urban.

Creşterea importanţei dimensiunii europene în formarea profesională iniţială şi continuă în scopul îmbunătăţirii cooperării strânse, pentru a facilita şi promova mobilitatea, parteneriatul, ocuparea forței de muncă precum şi alte iniţiative transnaţionale vizează îmbunătăţirea imaginii educaţiei şi formării profesionale.

Contextul naţional al formării profesionale, iniţiale şi continue este definit prin documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică şi socială la nivel naţional, regional, local.

Principalele documente de referinţă pentru elaborarea/reactualizare PRAI sunt: Planul Naţional de Dezvoltare, Strategia Naţională de Dezvoltare a Resurselor Umane, Planurile de Dezvoltare Regională, Strategiile şi Planurile de acţiune privind Educaţia şi Formarea Profesională, Strategia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă.

Educaţia este recunoscută prin Constituţie ca o prioritate naţională, conform principalelor coordonate ale Planului Naţional de Dezvoltare, în actuala etapă a reformei educaţiei, se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Asigurarea acesului egal şi sporit la educaţie pe tot parcursul vieţii
- Creşterea calităţii în educaţie prin predare – învăţare şi chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin dezvoltare instituţională;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învăţământ preuniversitar
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiţie a creşterii calităţii actului educaţional.
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Implementarea metodelor de învăţare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatilor cu agenţii economici, instituţii şi ONG- uri
- Dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Asigurarea orientării profesionale şi consilierii pentru construirea carierei;
- Dezvoltarea unor auxiliare curriculare, materiale didactice pentru formare diferenţiată;
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulţilor

- Integrarea europeană
- Susţinerea învăţământului particular prin colaborarea cu instituțiile de profil.

1.7. PRIORITĂŢI REGIONALE

Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) constituie cadrul de referinţă pentru elaborarea documentelor strategice la nivel judeţean şi local (PLAI, PAS) şi armonizarea acestora.

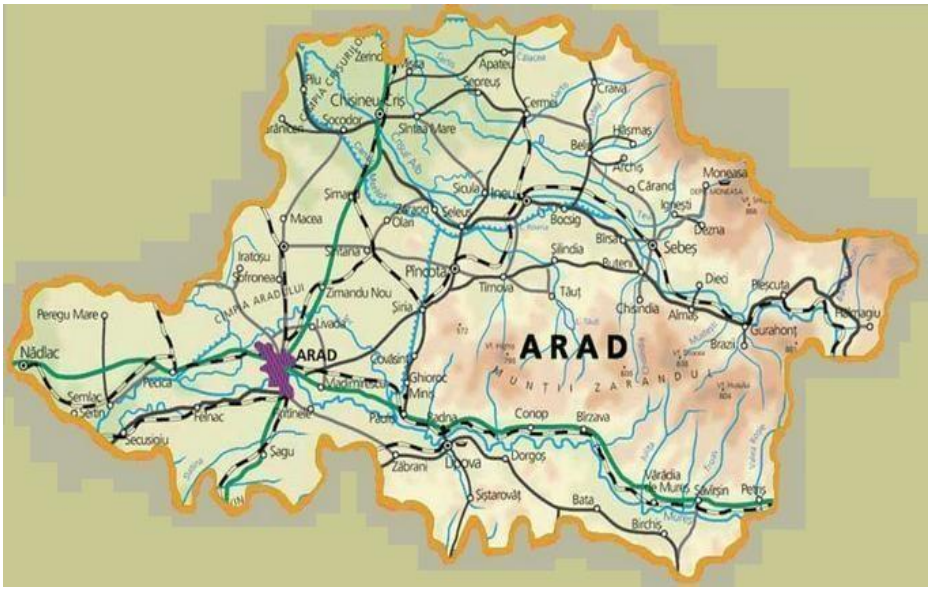
Şcoala Postliceală Sanitară Arad este situată în municipiul Arad, judeţul Arad, Regiunea Vest a României.

Regiunea Vest este văzută ca un spaţiu multicultural, multietnic şi multiconfesional, având o suprafaţă de 32 034 km^2 şi o populaţie de 1 946 647 de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroşi





investitori români şi străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază spiritul antreprenorial şi competiţia liberă.



Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru judeţe: Arad, Caraş Severin, Hunedoara şi Timiş.

Aradul este judeţ al Ardealului, aşezat în vestul ţării, de o parte şi de alta a Mureşului şi Crişului Alb, cu rezultate economice foarte bune, caracterizate printr-o industrie diversificată.

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competenţelor angajaţilor la cerinţe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o deţin sau pentru o nouă calificare.

În perspectiva anului 2013 putem concluziona finalităţile aşteptate de la formarea profesională iniţială în Regiunea Vest:

- Să asigure dezvoltarea personală şi profesională a elevilor, astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să se adapteze cerinţelor societăţii

- Să asigure şanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare (asigurarea de acces)

- Să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional (condiţii de învăţare de calitate)

- Să asigure şanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de angajare în calificări sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană sau naţională, precum şi de continuare a învăţării de-a lungul întregii vieţi active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere (adaptare şi ocupare - carieră

Au fost identificate următoarele priorităţi la nivel regional:

Prioritatea I - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare şi informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspiraţiile personale cu nevoile pieţei forţei de muncă.

Ţintă:

- Centre funcţionale în fiecare unitate şcolară, dotate cel puţin la nivel minimal
- Asigurarea funcţionării centrelor prin susţinerea acestora pentru funcţiile de bază
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puţin un stagiu de formare în domeniul consilierii
- Scăderea ratei şomajului înregistrat în rândul absolvenţilor

Prioritatea II – dezvoltarea bazei materiale a şcolilor din sistemul TVET în concordanţă cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale la nivelul de bază pentru unităţile şcolare TVET din regiune

Ţintă:

- Clădiri şi spaţii educaţionale care să asigure condiţii foarte bune pentru desfăşurarea procesului de calificare profesională

Prioritatea III - Eficientizarea activităţii de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de iniţiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”şcoală – angajator”

Ţintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate şi promovate prin mecanismele identificate

Prioritatea IV - Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL şi CDŞ

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieţei din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii V vest

Ţintă:

- Capacităţi instituţionale la nivelul şcolilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerinţele pieţei
- Dotarea unităţilor şcolare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător

Prioritatea V – Asigurarea egalităţii de şanse pentru obţinerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interregională .

Ţintă**:**

- Ponderea elevilor care au condiţii asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanţă cu aspiraţiile individuale
- Rata de creştere a numărului elevilor care îşi continuă studiile după terminarea învăţământului obligatoriu

Prioritatea VI – crearea unui sistem de management al informaţiei la nivel regional

Obiectiv: creşterea accesibilităţii şi calităţii informaţiilor la nivelul Regiunii V Vest în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic în special şi în general pentru probleme de dezvoltare a resurselor umane

Ţintă: Accesibilitatea informaţiilor şi asigurarea unei informări corecte şi acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinţi cadre didactice, unităţi şcolare, alte instituţii de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaţionale şi de formare în regiune

Prioritatea VII – adaptarea resurselor umane din şcolile TVET la cerinţele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în Regiunea V Vest, în concordanţă cu cerinţele actuale şi viitoare ale economiei

Ţintă:

- Un management eficient al unităţilor şcolare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul TVET, cuprinzând nivelele de unitate şcolară – judeţ- şi regiune
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET
- O cultură a formării continue, a învăţării de-a lungul vieţii pentru personalul din TVET dezvoltată la nivelul regiunii

(sursa P.R.A.I.)

1.8. PRIORITĂŢI LOCALE

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Arad 2022-2025) se poate aprecia ca domeniul prioritar de formare peofesionala este pentru asistenta medicala primară (la nivel de cabinet de medicina de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatorii.

Principalele direcţii de acţiune:

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenţii economici.

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea Sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională.

- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Principale tendinţe identificate în ceea ce priveşte forţa de muncă din judeţul Arad sunt:

- tendinţa de scădere a populaţiei ocupate;
- creşterea numărului de şomeri înregistraţi şi a femeilor;
- creşterea ratei şomajului;
- numărul cel mai ridicat de şomeri înregistraţi la grupa de varstă 40-49 şi în cazul femeilor;
- pondere ridicată a populaţiei ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare;
- evoluţie constantă de creştere a populaţiei ocupate în servicii (comerţ, transport, depozitare,comunicaţii şi tranzacţii imobiliare)
- ponderi scăzute în domeniul intermedieri financiare.

Au fost identificate următoarele obiective la nivel local:

OBIECTIV 1: ***Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI***

Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI

Tinta 1.2.: Crearea unor reţele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

OBIECTIV 2: ***Corelarea ofertei de formare cu cererea pieţei muncii***

Ţinta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei şcolare a judeţului ARAD şi recomandărilor regionale din PLAI

Ţinta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel judeţean privitoare la cuprinderea absolvenţilor TVET.

Ţinta 2.3.: Îmbunătăţirea calităţii instruirii practice a elevilor.

OBIECTIV 3: ***Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă***

Ţinta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

OBIECTIV 4: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Ţinta 4.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Ţinta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

OBIECTIV 5: ***Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET***

Ţinta 5.1.: Toţi elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere şi orientare pentru carieră.

Ţinta 5.2.: Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere şi orientare

In contextul previziunilor economice, putem spune că oferta educaţionala a Şcolii Postliceale Sanitare de Stat este în acord cu nevoile de sănătate ale populaţiei, ştiut fiind că factorii economici şi naturali condiţionează starea de sănătate a populaţiei. Se impune însă diversificarea ofertei de formare în domeniu prin acreditarea unor calificări pentru furnizorii de îngrijiri comunitare.

(sursa P.L.A.I.)

Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profilul Demografic al Județului Arad

Populaţia judeţului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populaţia activă şi în vârstă de muncă reprezintă 70,6% din totalul populaţiei, în judeţul Arad. O pondere importantă în cadrul populaţiei judeţului este ocupată şi de populaţia sub 15 ani care reprezintă 13,7%, iar populaţia de peste 65 de ani reprezintă 15,7%.

Judeţul se caracterizează printr-un spor negativ al populaţiei, spor care este dat de diferenţa foarte mare între numărul de născuţi vii şi numărul celor decedaţi într-un an. În Arad avem de-a face cu o scădere de 4,76% a populaţiei de la 445600 locuitori la nivelul anului 2020 la 410143 la nivelul anului 2022 .

Date demografice colectate în urma recensământtului din 2021

TOTAL LOCUITORI	*410 143*
Sex masculin	48,6%
Sex feminin	51,4%
Populaţie urbană	221.736 locuitori
Populaţie rurală	188.407 locuitori

Populaţie stabilă pe oraşe la 1 ianuarie 2010

ORAŞ	*TOTAL LOCUITORI*
Arad	166.003
Chişineu Criş	8.318
Curtici	8.128
Ineu	9576
Lipova	11.007
Nădlac	8.050
Pâncota	7.587
Sebiş	6.355

Această tendinţă descrescătoare a populaţiei este redată în fig.1

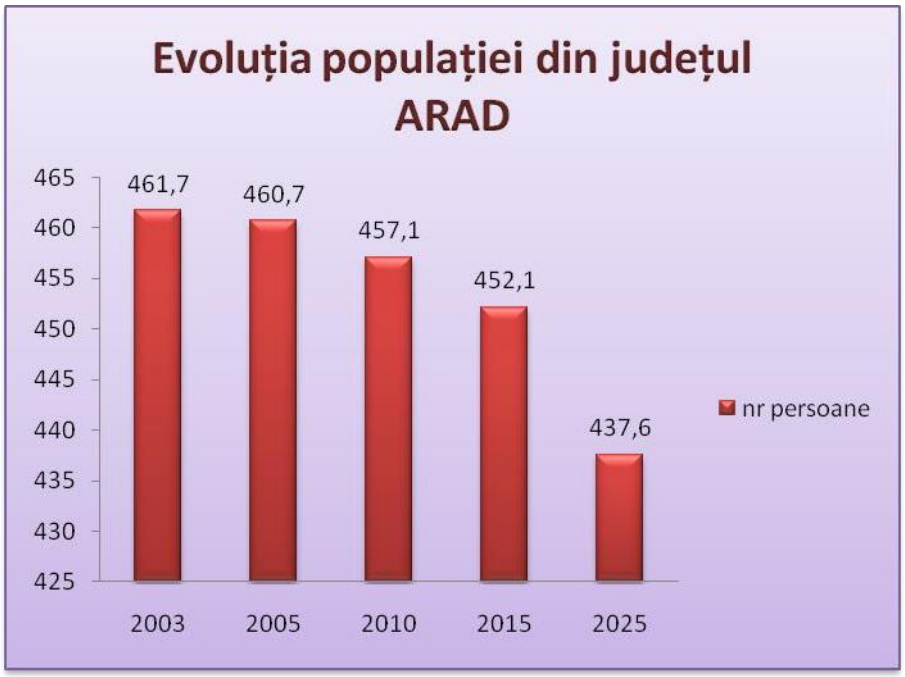


Figura 1. Evoluţia populaţiei judeţului până în 2025, Sursa: INS

Distribuţia pe medii rezidenţiale

La nivelul judeţului rata populaţiei care trăieşte în mediul urban este de 55,41% şi 44,59% persoane care trăiesc în mediul rural .

Legat de procesul administrativ, la nivelul judeţul Arad, un grad mare de urbanizare este o caracteristică distinctă. Acest lucru rezultă din cele 10 unităţi administrative urbane (1 municipiu reşedinţă de judeţ şi 9 oraşe) şi din valorile mari ale populaţiei urbane la nivelul judeţului.

Populaţia rezidentă, pe sexe şi medii rezidenţiale, la 20 octombrie 2011 - Recensamântul populaţiei

Nr. persoane

Judeţul	TOTAL			URBAN			RURAL		
	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin
Arad	430629	207508	223121	238600	113619	124981	192029	93889	98140

Structura populaţiei rezidente, pe sexe şi medii rezidenţiale, la 20 octombrie 2011 - Recensamântul populaţiei

%

Judeţul	TOTAL			URBAN			RURAL			Urban	Rural
	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin		
Arad	100,00%	48,19%	51,81%	100,00%	47,62%	52,38%	100,00%	48,89%	51,11%	55,41%	44,59%

Sursa: INS

	2005	2010	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
						Nr.	%	Nr.	%
Jud ARAD (total)	**460,7**	**457,1**	**452,1**	**445,6**	**437,6**	**-460,7**	**-100,0%**	**-23,1**	**-5,0%**
0-14	70,9	65,3	63,7	61,0	57,3	-70,9	-100,0%	-13,6	-19,2%
15-64	319,2	324,5	322,3	314,6	308,9	-319,2	-100,0%	-10,3	-3,2%
65 și peste	70,4	67,1	66,0	69,9	71,3	-70,4	-100,0%	-0,9	-1,3%

Distribuţia pe grupe de vârstă

Nu scăderea numărului populaţiei este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluţii i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Evoluţia populaţiei tinere din judeţul Arad este prezentată în fig. 2

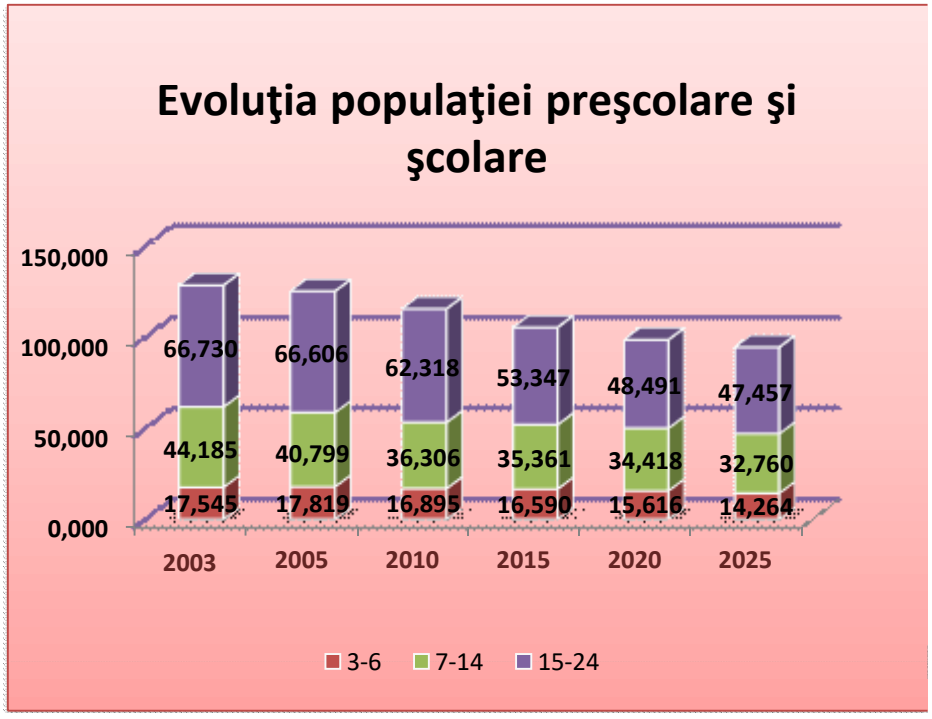


Figura 2.Evoluţia populaţiei preșcolare și școlare până în 2025

Structura pe principalele grupe de vârstă ale populaţiei

Anul 2005	Evoluție 2005 - 2025
19,2% sub 15 ani	⇒ scădere
3,2% între 15 – 64 ani	⇒ scădere
1,3% peste 65 ani	⇒ scădere

.

Analizând evoluţia populaţiei şcolare, se pot observa următoarele:

➢ populaţia şcolară angrenată în primul şi al doilea ciclu de educaţie (populaţia din grupa 7 – 14 ani) va cunoaşte o evoluţie diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populaţiei pentru prima perioadă. Astfel, până în 2025, populaţia şcolară va scădea cu circa 13 600 de persoane.

➢ populaţia între 15 - 64 de ani se înscrie şi ea foarte bine în linia de scădere generală a populaţiei. Astfel, pentru perioada 2005 – 2025, scăderea este, estimată circa 10 300 persoane.

Astfel, pe ansamblu, populaţia preşcolară şi a cea şcolară vor scădea cu circa 23162 de persoane pentru intervalul 2003 – 2015 şi circa 10808 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2005-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media naţională indiferent de anul pe care îl luăm drept referinţă. Se mai remarcă o scădere constantă a populaţiei cuprinsă în grupa 0-14 ani.

Evoluţia populaţiei totale, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia totală, la 1 iulie								2015 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	457257	455952	454922	454073	452526	451434	475841	474341	17084	3,74%

Evoluţia grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	23418	22998	22987	22822	22449	22064	23321	22958	-460	-1,96%

Evoluţia grupei de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	30578	28692	26228	25537	24603	24093	24659	24782	-5796	-18,95%

Evoluţia grupei de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	34070	34848	35326	34607	32973	30939	29825	27345	-6725	-19,74%

Evoluţia grupei de vârstă 25-29 ani, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 25-29 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	34144	33134	32731	32562	33229	34631	36514	37146	3002	8,79%

Evoluţia grupelor de vârstă 30-64 ani, la 1 iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 30-64 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	222004	224013	226304	227677	228304	227855	242902	242802	20798	9,37%

Evoluţia grupelor de vârstă de 65 de ani şi peste, la 1iulie

Judeţul	Populaţia cu vârsta 65 de ani si peste, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Arad	69547	68942	68312	68245	68667	69724	73934	75168	5621	8,08%

De asemenea, din prisma evoluţiei populaţiei preşcolare şi a celei şcolare se pot observa următoarele evoluţii:

- populaţia şcolară angrenată în primul şi al doilea ciclu de educaţie (populaţia din grupa 7-14 ani) va cunoaşte o scădere mai accentuată

- populaţia între 15 şi 24 de ani se înscrie şi ea foarte bine în linia de scădere generală a populaţiei judeţului. Ea fiind categoria de vârstă cea mai afectată şi este prevăzută în continuare o diminuare de persoane până în 2025.

Structura etnică

Judeţul Arad se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică şi religioasă.

Din analiza structurii populaţiei în funcţie de naţionalitate se poate observa că diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternica a judeţului Arad. Cu toate acestea se remarcă faptul că în ultimii zece ani avem de-a face în general cu un proces de scădere a populaţiei aparţinând grupurilor etnice (excepţie făcând populaţia rromă).

Structura etnică la nivelul judeţului se prezintă astfel: români 79%, maghiari 10,7%; etnia rroma 3,8%; ucrainieni 0,28%, slovaci 1,2%; sârbi 0,2%, germani 1,0%.

Diversitatea etnică caracteristică judeţului impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea populaţiei rrome. Populaţia şcolară a Şcolii Postliceale Sanitare se caracterizează printr-o structură etnică asemănătoare judeţului.

Mişcarea migratorie

Fenomenul emigraţiei se manifestă din ce în ce mai puternic pe piaţa muncii din judeţul Arad, în special în rândul persoanelor calificate şi al tinerilor.

Miscarea migratorie externă a populatiei, pe lângă numărul persoanelor care au părăsit țara, cuprinde și numărul persoanelor repatriate. Soldul acestui indicator, în intervalul de timp 1990 - 1998 înregistrat în țara noastră, a fost de numai 47667 persoane, ceea ce inseamna ca numarul celor care au revenit în țară, față de cei care au părăsit-o, este de 6,1 ori mai mic. Nivelul absolut al soldului migratoriu al României, în intervalul a numai opt ani 1990 - 1998, a însemnat o pierdere de nu mai puțin de 242848 persoane.

Emigrația influențează negativ piața muncii. De aceea, considerăm ca absolut necesară elaborarea unor strategii de limitare a emigrării, ca element de control și stabilitate a pieței naționale a muncii. Strategiile de limitare a emigrării trebuie să fie subordonate politicilor de ocupare a factorului muncă de pe piața internă și de echilibrare a pieței.

Deşi nu există date privind emigraţia din ultimii ani la nivel regional, din observaţiile factuale efectuate în Spitalul Clinic Judeţean de Urgenţă Arad, din studiul documentelor privind mişcarea personalului sanitar, dar şi din cererile înregistrate la secretariatul şcolii, de eliberare a actelor de studiu pentru străinătate, reiese clar că există un deficit al forţei de muncă în domeniul medical.

Exodul personalului medical (către piata muncii din U.E.) are drept consecinţă, pe de o parte, integrarea mai rapidă a absolvenţilor pe piaţa muncii şi creşterea numărului de solicitanţi

pentru Scoala Postliceală Sanitară, calificarea Asistent Medical Generalist, pe de altă parte; acest aspect facilitează realizarea cifrei de şcolarizare în condiţiile existenţei în municipiul Arad a încă 4 şcoli sanitare particulare.

2.1.2. Piaţa muncii

Economia de piaţă şi-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieţei muncii, determinând modificări semnificative de volum şi structură ale principalilor indicatori ai forţei de muncă.

Județul Arad se află printre cele mai industrializate regiuni ale Europei, activitățile industriale din această zonă concentrând aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de Vest a României.

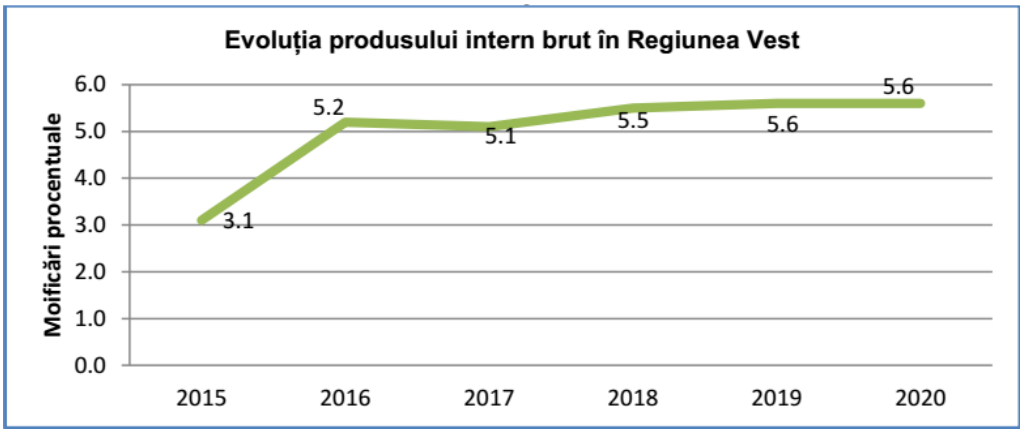
Rapoartele statistice ale Uniunii Europene clasează vestul României printre cele mai industrializate regiuni ale Europei.

Evoluţia principalilor indicatori economico – sociali

a) Evoluţia produsului intern brut (PIB) şi a valorii adăugate brute (VAB)

Comisia Naţională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu şi lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naţionale, sectoriale şi regionale precum şi pe baza tendinţelor din economia naţională şi cea mondială.

Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Naţională de Prognoză, în luna mai 2017, completată cu proiecţia principalilor indicatori macroeconomici 2021 – 2025.



Sursa: Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creşteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este de asemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020

Valoarea produsului intern brut pe Regiunea de Vest reiese din tabelul de mai jos

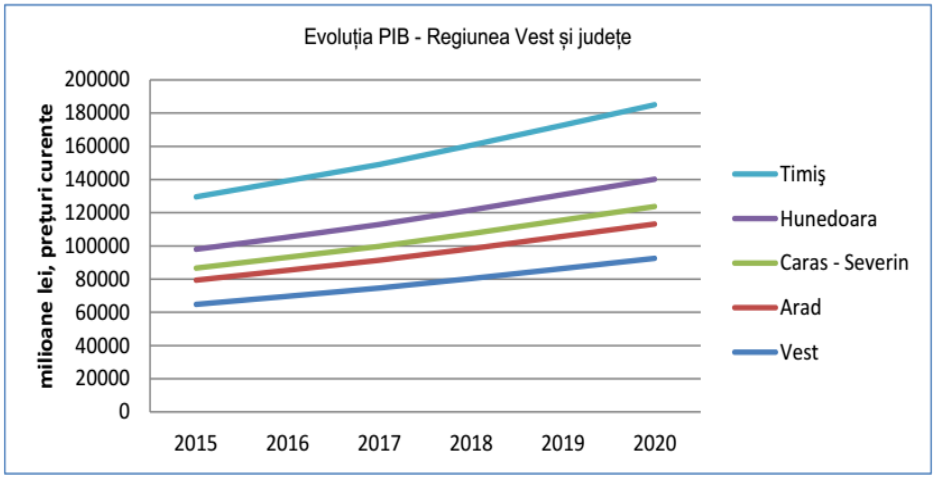
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PRODUS INTERN BRUT						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcţii						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

Sursa: Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 - 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.*

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei).

Analizând contribuţia fiecărui judeţ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenţia următoarele aspecte relevante: județul Arad are cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă, în intermedieri financiare și asigurări.

Analizând evoluţiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015- 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creşteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii.



Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel naţional; date conform metodologiei SEC 2010

b) Cercetare – dezvoltare

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare cuprinde munca creativă întreprinsă pentru creşte stocul de cunoştinţe şi pentru a concepe noi aplicaţii. Comisia Europeană a pus un accent puternic pe conversia expertizei ştiinţifice a Europei în produse şi servicii vandabile.

Învățământul superior este puternic dezvoltat în Regiunea Vest, fiind în 2011 a patra regiune din ţară cu 11 unităţi de învățământ superior.

În regiune sunt prezente 7 universităţi publice şi 4 universităţi private. Cercetarea este dezvoltată în cadrul universităţilor în centre de cercetare–acreditate de Consiliul Naţional pentru Cercetare Ştiinţifică în Educaţia Superioară sau în departamentele (catedrele) facultăţilor. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 81)*

Cele mai importante instituţii de cercetare din Regiunea Vest sunt Institutele de Cercetare şi Dezvoltare (ICD) Naţionale. Unele dintre acestea sunt sucursale regionale ale ICD Naţionale mai mari care îşi au sediul în Bucureşti, acoperind în total un spectru larg de domenii de cercetare. Profilul sectorial al unităţilor de cercetare în Regiunea Vest este diferit de la un judeţ la altul. În judeţul Arad unităţile de cercetare sunt predominante în construcţii şi material rulant, sectorul vinului şi creşterea bovinelor;

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza strategiei UE de a deveni cea mai competitivă şi dinamică economie bazată pe cunoaştere până în 2020. Unul din obiectivele iniţiale stabilite de Strategia de la Lisabona şi menţinut în strategia Europa 2020 este de a creşte cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puţin 3% din PIB până în 2010, din care două treimi ar trebui finanţate de sectorul de afaceri. (informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 83-85) .

Pentru perioada de finanțare 2021-2027, activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare se va finanța în principal prin Obiectivul de Politică 1: „O Europă mai Inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii”, iar alocarea va avea procentaj de 35% din Politica de Coeziune. Suma destinată României, în cadrul acestui obiectiv va fi de aproximativ 6 miliarde de euro. (informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 157).

În ceea ce priveşte ocuparea forţei de muncă în tehnologie şi sectoarele puternic bazate pe cunoştinţe, Regiunea Vest se află pe locul 2 în România, cu 4,3% din totalul ocupării forţei de muncă. Regiunea Vest a fost caracterizată de o creştere dinamică în termeni de ocupare a forţei de muncă în tehnologie şi sectoarele puternic bazate pe cunoştinţe.

c) Dezvoltarea durabilă

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabileşte obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil şi realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaştere şi inovare, orientat spre îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii oamenilor şi a relaţiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării, Regiunea Vest trebuie să depună eforturi semnificative pentru schimbarea modului în care sunt produse și consumate energia și resursele regionale pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. În contextul în care aglomerările urbane încep să își atingă limitele fizice și sunt afectate de poluare, este nevoie de o regândire și direcționare a investițiilor spre un management smart al resurselor. Atenția trebuie să se îndrepte și spre producția și utilizarea de energie nepoluantă, precum și spre reconversia regiunilor monoindustriale.

Direcţiile principale de acţiune, printre care se regasește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare şi orizonturi de timp sunt:

- Corelarea raţională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiţionale în profil inter-sectorial şi regional, cu potenţialul şi capacitatea de susţinere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educaţie şi formare profesională, sănătate publică şi servicii sociale, ţinând seama de evoluţiile demografice şi de impactul acestora pe piaţa muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic şi ecologic, în deciziile investiţionale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice şi elaborarea atât a unor soluţii de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situaţii de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securităţii şi siguranţei alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanţare pentru realizarea unor proiecte şi programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecţiei mediului, siguranţei alimentare, educaţiei, sănătăţii şi serviciilor sociale;
- Protecţia şi punerea în valoare a patrimoniului cultural şi natural naţional; racordarea la normele şi standardele europene privind calitatea vieţii să fie însoţită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de vieţuire tradiţionale, în special în zonele montane şi cele umede.

Concluzii

Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

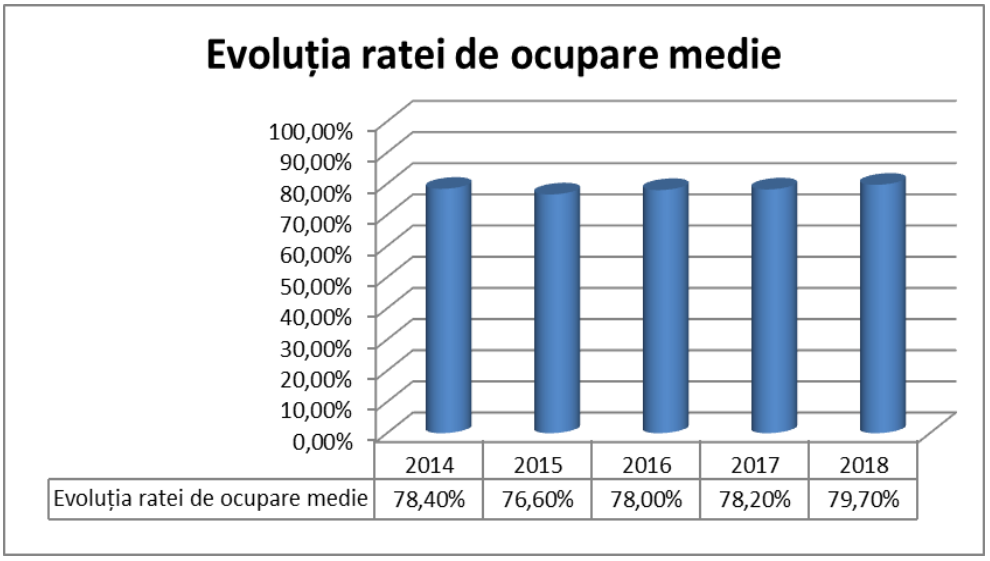
În județele regiunii de Vest se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde exista și cea mai importanta cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

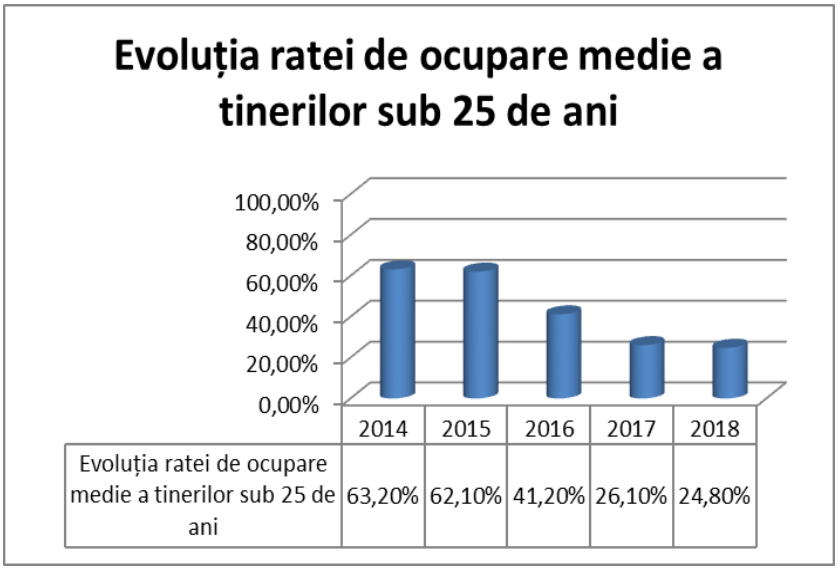
Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

După scăderi importante ale activității economice în prima jumătate a anului 2020, când schimburile comerciale internaționale și investițiile s-au diminuat considerabil, în al doilea semestru s-a consemnat o revenire, pe fondul eliminării unei părți importante a restricțiilor, al adaptării activității economice la noile norme pandemice și al perspectivei implementării unor soluții viabile de imunizare colectivă prin vaccinare.

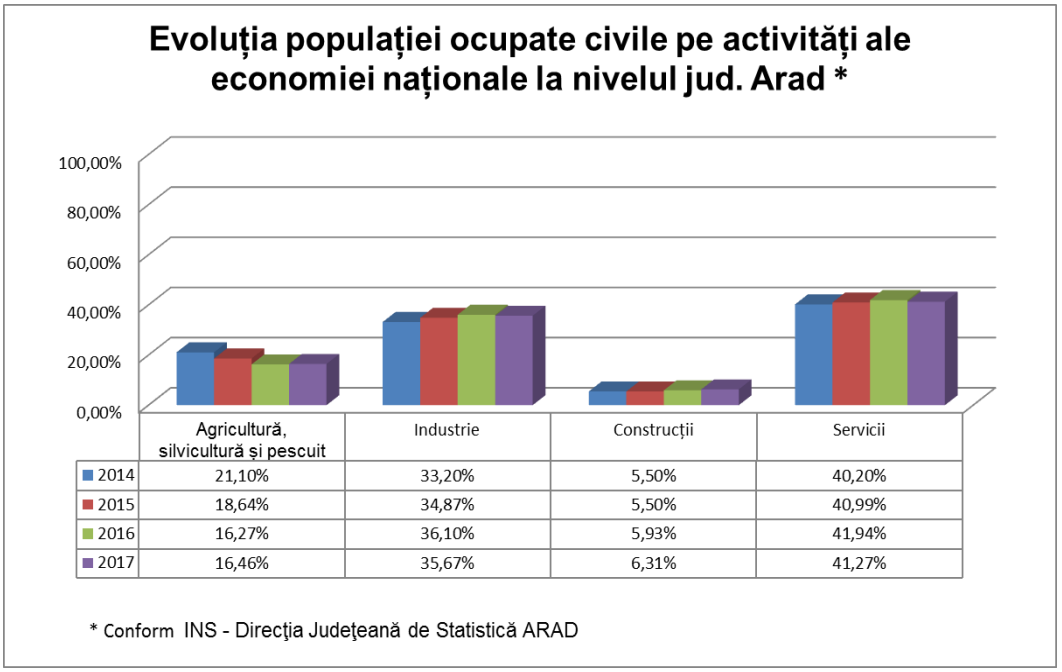
Evoluția ratei de ocupare medie în regiune, se poate observa în graficul de mai jos, fiind mai ridicată în 2018, 79, 10% decât în 2014 , rata de ocupare fiind doar de 78,40%. Deci Evoluţia resurselor de muncă se prezintă ascendent, în judeţul Arad de la 292,8 mii în anul 2008 la 295,6 mii persoane în 2009,urmând aceeaşi linie la 299,2 mii în anul 2010,



	2014	2015	2016	2017	2018
Evoluția ratei de ocupare medie	78,40%	76,60%	78,00%	78,20%	79,70%



Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Arad a avut o creștere ușoară după cum se poate vedea din graficul de mai jos.

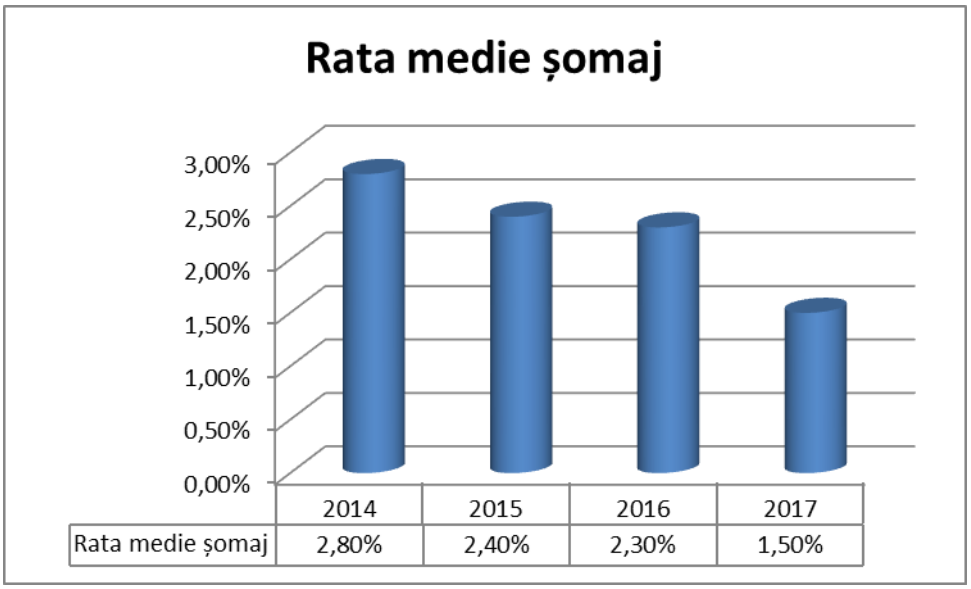


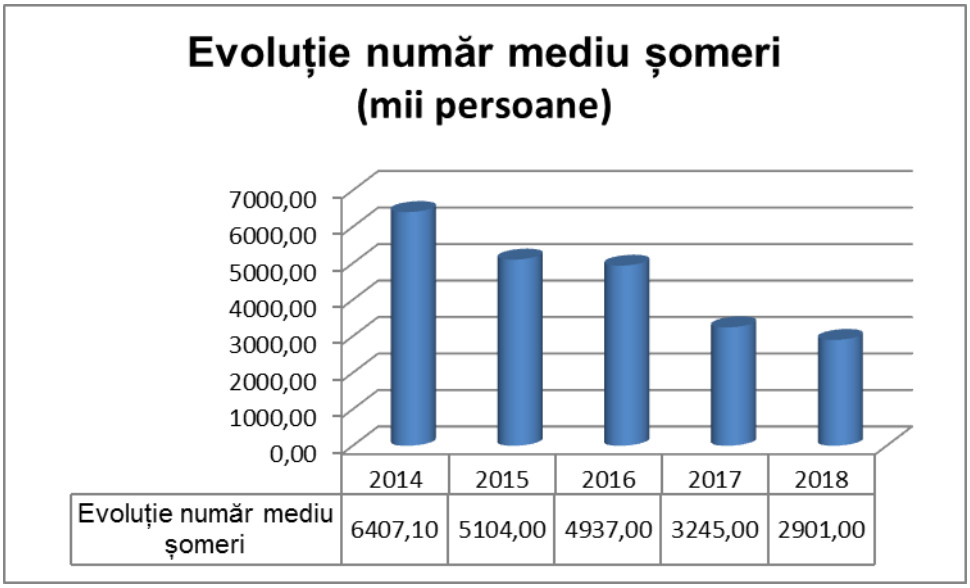
Rata şomajului este mai scăzută în judeţul Arad decât media în România.

Șomeri înregistrați pe categorii de șomeri, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe						
Sexe	**Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete**	**Anul 2014**	**Anul 2015**	**Anul 2016**	**Anul 2017**	**Anul 2018**
		UM: Numar persoane				
Total	**TOTAL**	478338	436242	418237	351105	288896
	Regiunea VEST	29248	25642	22083	18644	15010
	Arad	6071	5104	4937	3245	2901
din care feminin	**TOTAL**	199885	184738	173182	149174	129245
	Regiunea VEST	13730	12275	10657	8840	7581
	Arad	2796	2416	2229	1514	1446

Rata șomajului pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe					
	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	**Anul 2014**	**Anul 2015**	**Anul 2016**	**Anul 2017**
		Procente %			
Total	**TOTAL**	5,4	5	4,8	4
	Regiunea VEST	3,4	3	2,6	2,2
	Arad	2,8	2,4	2,3	1,5
Din care feminin	**TOTAL**	4,8	4,6	4,4	3,8
	Regiunea VEST	3,5	3,1	2,8	2,3
	Arad	2,8	2,6	2,3	1,6

Referitor la numărul şomerilor înregistraţi atât la nivel national, regional, cât şi judeţean a scăzut conform datelor statistice. În Regiunea Vest numărul şomerilor înregistraţi a tot scăzut astfel în 2017 rata șomajului fiind 2,2% faţă de anul 2014, 3,4% (18,6 mii – 29,2 mii). La nivelul judeţului Arad a scăzut cu 2800 persoane, de la 6071 persoane în anul 2014 la 3245 în anul 2017.





Sursa: INS (fig. PLAI).

Principalele **aspecte** identificate referitoare la informaţiile analizate despre piaţa muncii sunt:

- Tendinţa de uşoară creştere a populaţiei ocupate la nivel de judeţ;
- O uşoară creştere şi ponderea cea mai ridicată a populaţiei ocupate în sectorul de activitate *industria prelucrătoare*;
- Domeniu servicii cu referire la sectoarele *comerţ* şi *transport şi depozitare* s-au menţinut la un nivel constant în ceea ce priveşte populaţia ocupată cu anul precedent;
- evoluţie pozitivă a avut sectorul *Sănătate şi Asistenţă Socială* – 4,2 faţă de anul precedent; *alte activităţi de servicii* o scădere cu 2.*2 %* a înregistrat atât sectorul *Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public cât şi Învăţământ;*
- cele mai scăzute ponderi se înregistrează în domeniul *tranzacţii imobiliare şi informaţii şi comunicaţii;*
- scăderea semnificativă a numărului de şomeri înregistraţi în anul 2018 de 2901;
- scăderea constantă a ratei şomajului analizând perioada 2014-2017, iar în cazul femeilor se regaseşte aceeaşi situaţie rata a fost cu 1,6% mai scăzută;
- numărul cel mai ridicat de şomeri înregistraţi la grupa de varstă 40-49;
- din grupa de vârstă sub 25 de ani au fost înregistraţi un procent 24,8% şomeri înregistraţi urmând o linie descendentă;

Strategia europeană prevede obiective ambiţioase în privinţa unei dezvoltări sustenabile. Tinerii reprezintă unul dintre motoarele esenţiale în atingerea acestor deziderate. De aceea, importanţa educaţiei, a formării profesionale, a integrării pe piaţa muncii devin cruciale în actualul context european.

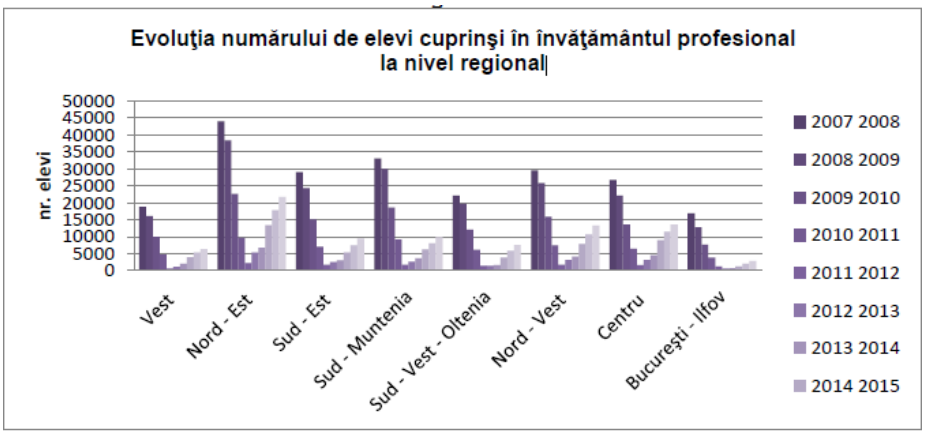
În prezent, un mare număr de tineri părăsesc şcoala prematur, crescând riscul de a nu îşi găsi un loc de muncă şi generând astfel mari costuri sociale şi economice. Benchmarkul european prevede reducerea părăsirii premature a şcolii la 10%, precum şi dezvoltarea strategiilor de învăţare pe parcursul întregii vieţi.

Tranziţia la economia de piaţă şi-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieţei muncii, determinând modificări semnificative de volum şi structură ale principalilor indicatori ai forţei de muncă.

În contextul evoluţiilor social-economice, piaţa muncii se modifică extrem de rapid şi are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condiţiile integrării europene. Piaţa muncii se doreşte a fi o piaţă competitivă, la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaştere. In acest scop se urmăreşte atât satisfacerea cerinţelor angajatorilor din punct de vedere al competenţelor salariaţilor, cât şi satisfacerea nevoilor angajaţilor de către organizaţia din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învăţare pe tot parcursul vieţii pentru a-şi actualiza permanent competenţele si a face faţă exigenţelor pieţei.

La nivel general, populaţia şcolară a României este în scădere. Populaţia în vârstă de şcolarizare (3-23 ani) s-a redus treptat. Concomitent s-a produs şi ***reducerea populaţiei cuprinse în sistemul de educaţie***. Tendinţa descendentă a populaţiei şcolare s-a păstrat şi la nivelul anului şcolar 2019-2020 (totalul elevilor şi studenţilor a fost în scădere).

Evoluția numărului de elevi cuprinşi în **învăţământul gimnazial**, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial în Regiunea Vest are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial.

În ciuda scăderii constante a numărului de elevi, **fenomenul de supraaglomerare** tinde să devină unul frecvent în cele mai multe școli din orașele mari, dar și în localitățile din spațiul preurban. **Gradul de ocupare a infrastructurii școlare** pentru Regiunea Vest indică o supraaglomerare pentru nivelul preșcolar (136,9%), nivelul ante preșcolar (104,4%), respectiv nivel gimnazial (103,9%). În *Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023* se evidențiază faptul că pentru Regiunea Vest supraaglomerarea unităților de învățământ se manifestă cu precădere în județul Timiș, unde între 40% și 60% dintre elevi sunt expuși acestui fenomen. Județele Arad, Caraș-Severin și Hunedoara au între 20% și 40% dintre elevi expuși fenomenului de supraaglomerare.

Investițiile viitoare în educație trebuie să asigure o bază materială modernă și crearea unor spații de învățare atractive, proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne pentru toate nivelurile de educație.

2.1.3. Indicatori privind contextul educaţional

Mecanisme decizionale

Descentralizarea învăţământului preuniversitar, formulată ferm în noua lege a educaţiei (Legea 1/2011) presupune **transferul de autoritate şi luarea deciziilor în unităţile de învăţământ şi în comunitatea locală.**

În urma analizei mediului intern şi extern, unităţile şcolare **elaborează Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS) şi strategiile proprii de dezvoltare**. În contextul legislativ actual, cu mecanismele de finanţare aflate în derulare şi gradul de autonomie de care se bucură comunităţile locale, prioritare sunt măsurile de antrenare a partenerilor sociali în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Metodologiile în vigoare prevăd obligatoriu cooptarea agenţilor economici ca membri ai comisiilor de examinare a absolvenţilor ÎPT.

Asigurarea calităţii în IPT

Procesele de asigurare a calităţii sunt urmărite de unităţile şcolare, de decidenţii din domeniul educaţiei şi de comunitatea locală prin: **autoevaluarea** (pe baza Manualului de Autoevaluare), **monitorizarea internă, monitorizarea externă** şi **inspecţia de validare a raportului de autoevaluare** (pe baza Manualului de Inspecţie pentru validarea externă a autoevaluării).

Inspectoratele şcolare, începând din anul şcolar 2006 - 2007, au realizat la nivelul fiecărui judeţ reţele de monitorizare care cuprind toate unităţile de învăţământ profesional şi tehnic. Punerea în funcţie a sistemului de asigurare a calităţii în ÎPT furnizează un set de indicatori standard (benchmark), care facilitează comparaţiile în cadrul sistemului şi produce, în procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii), compatibilizarea cererii cu oferta.

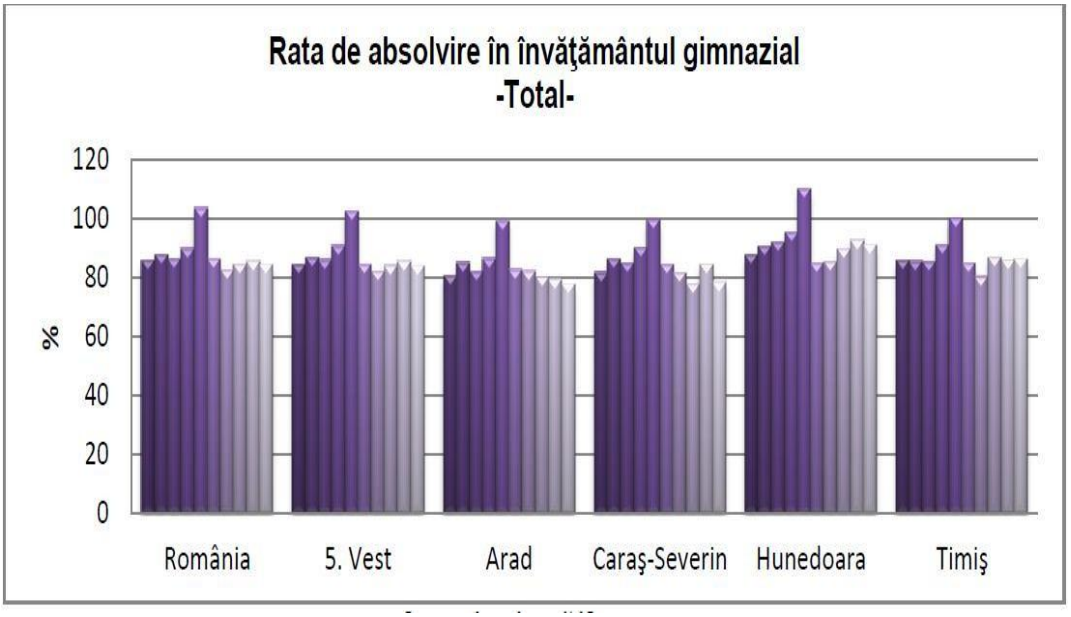
Orientare si consiliere pentru carieră

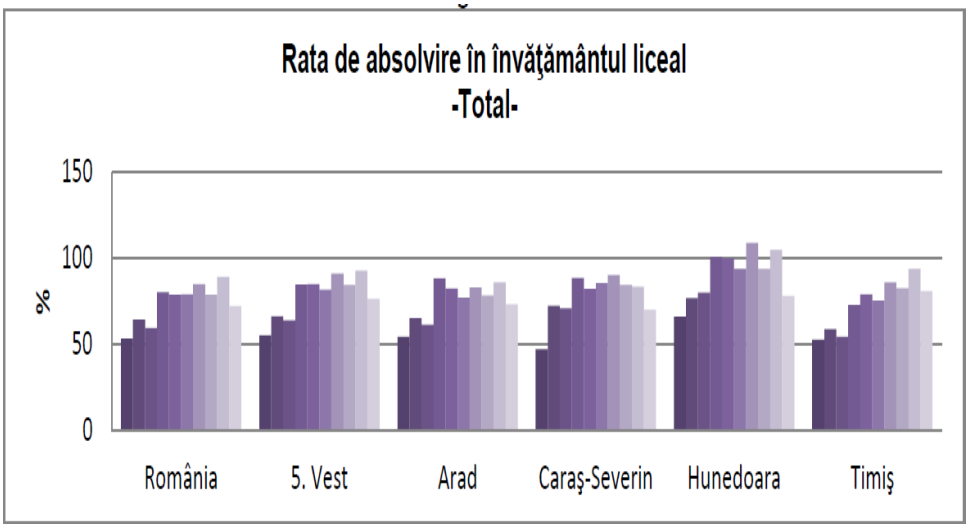
Profesorii consilieri din centrele şi cabinetele de asistenţă psihopedagogică din cadrul Centrului Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională, au desfăşurat activităţi de consiliere şi orientare şcolară în grupurile şcolare, prin consiliere individuală sau prin consiliere de grup.

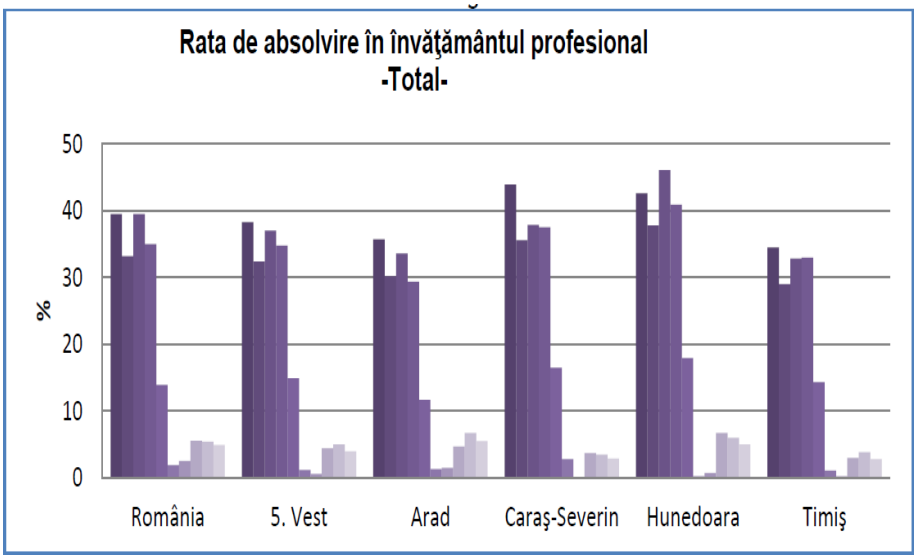
Cele mai relevante activităţi au fost: **realizarea unui studiu a opţiunilor şcolare ale elevilor; realizarea unui material amplu, pentru toţi consilierii şcolari, cu materiale utile în vederea realizării activităţii de consiliere; aplicarea de chestionare pentru identificarea unor valori, a unor trăsături de personalitate şi a calificărilor recomandate; realizarea unor exerciţii de autocunoaştere şi de dezvoltare personală; aplicarea unor exerciţii de cunoaştere a unor modalităţi de căutare a unui loc de muncă; cunoaşterea şi exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (CV Europass, scrisoare de intenţie, interviu de angajare); informarea elevilor asupra ofertelor educaţionale; vizite în cadrul unor universităţi.**

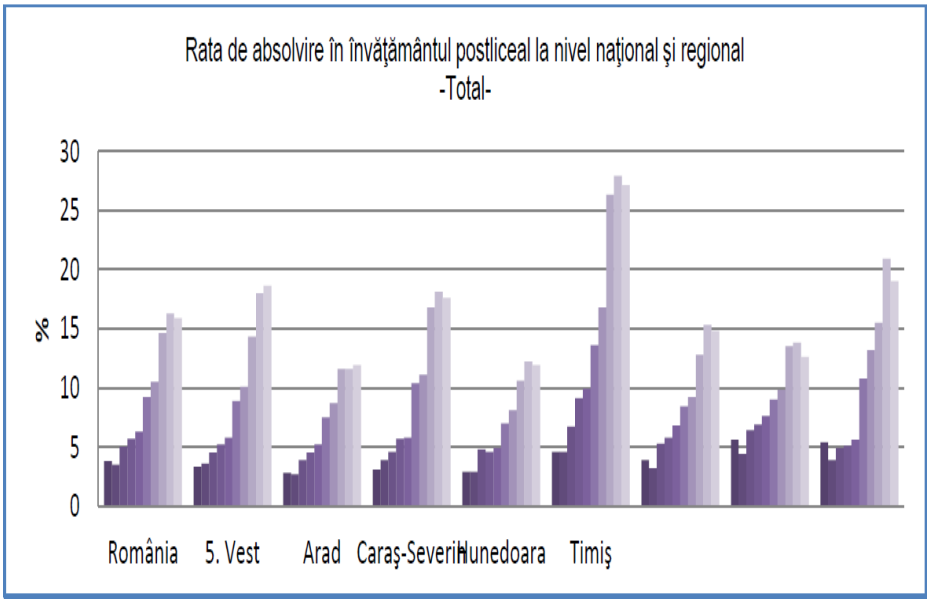
Rata de absolvire

Pe ciclurile de învăţământ situaţia se prezintă în felul următor:




Rata de absolvire în învăţământul liceal
-Total-
150
100
50
0
%
România
5. Vest
Arad
Caraş-Severin
Hunedoara
Timiş


Rata de absolvire în învăţământul profesional
-Total-
50
40
30
20
10
0
%
România
5. Vest
Arad
Caraş-Severin
Hunedoara
Timiş


Rata de absolvire în învăţământul postliceal la nivel naţional şi regional
-Total-
30
25
20
15
10
5
0
%
România
5. Vest
Arad
Caraş-Severin
Hunedoara
Timiş

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenţilor unui anumit nivel de educaţie din totalul populaţiei în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educaţie respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de rezidenţă al şcolilor (nu din mediul de provenienţă al elevilor).

În România, în anul 2018 numărul absolvenților din toate nivelurile educaționale era de 503.086 elevi și studenți. În Regiunea Vest, numărul absolvenților în anul 2018 a fost de 45.455, reprezentând 9% din totalul absolvenților pe toate nivelele de educație din țară. 72,23% din numărul absolvenților au fost din învățământul preuniversitar, în timp ce 27,76% au provenit din învățământul superior.

Rețeaua școlară regională însumează peste 1.730 de unități, care prezintă nevoi de investiții complexe și diferite, în funcție de nivelul de educație pe care îl reprezintă și care trebuie să se alinieze atât standardelor actuale din domeniul educației cât și comportamentului demografic regional.

La nivel național, regiunea deține 9% din totalul unităților educaționale cu personalitate juridică și se află pe ultima poziție între regiuni. Repartiția pe medii a unităților școlare cu personalitate juridică relevă faptul că rețea școlară din mediul urban este mai dezvoltată și cuprinde 335 unități, ce au o pondere de 53,17% din totalul unităților școlare. Rețeaua școlară din mediul rural numără 295 de unități, având o pondere de 46,83% din totalul regional.

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

(sursa **P.L.A.I.**)

Adaptarea ofertei de formare profesională la tendinţele de dezvoltare economică

Din analiza profilului economic al judeţului se poate aprecia că domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistenţa medicală primară (la nivel de cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete şcolare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenţie şi pe servicii medicale şi de nursing ambulatorii.

Principalele direcţii de acţiune:

- Dezvoltarea parteneriatului cu agentii economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenții economici.

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea Sistemului de asigurare a calității ân educatie si formare profesionala.

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

În contextul previziunilor economice, putem spune că oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare de Stat este de acord cu nevoile de sănătate ale populației, știut fiind că factorii economici și naturali conditioneaz starea de sănătate a populației. Se impune însă diversificarea ofertei de formare în domeniu prin acreditarea unor calificări pentru furnizorii de îngrijiri comunitare.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii privind Școala Postliceală Sanitară Arad

- Analiza privind inserţia profesională a absolvenţilor de şcoală postliceală sanitară efectuată la nivelul şcolii arată că un procent de peste 80% dintre absolvenţi au ocupat prin concurs locurile de muncă din sectorul medical conform calificării de asistent medical generalist, un procent mic lucrează în alte domenii care nu au legătură cu pregătirea lor profesională (comerţ), alţii lucrează ca infirmieri întrucât nu reuşesc să-şi depăşească aceasta primă condiţie, un procent de aproximativ 10% părăsesc ţara pentru a lucra în Uniunea Europeană.
- Numărul şomerilor din rândul absolvenţilor de şcoală postliceală sanitară este foarte mic.
- Oferta educaţională a fost corespunzătoare cerinţelor pieţei muncii.
- Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere în perspectiva 2024 apreciem că la nivelul Școlii Postliceale Sanitare de Stat Arad există preocupare pentru asigurarea unui învăţământ de calitate şi formare a unor specialişti cu înalte competenţe profesionale.

În acest sens şcoala se preocupă de dezvoltarea resurselor umane şi de realizarea parteneriatelor cu unităţi sanitare şi servicii de îngrijiri comunitare ca baze de instruire clinică a elevilor şi ca potenţiali angajatori ai absolvenţilor.

Este nevoie în continuare de realizarea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi de instruire practică .

2.1.4. Analiza PESTE

Pentru a realiza o bună diagnoză şi prognoză a diversităţii activităţilor, pentru a obţine o reflecţie critică asupra situaţiei de fapt şi pentru satisfacerea nevoilor organizaţiei şcolare şi a comunităţii am apelat la analiza PESTE care reliefează:

· contextul politic **(P)**

· contextul economic **(E)**

· contextul social **(S)**

· contextul tehnologic **(T)**

· contextul ecologic **(E)**

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România.

Contextul politic

Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei este construită în jurul următoarelor obiective majore:

· Calitatea ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere.

· Acces egal şi sporit la educaţie.

· Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ.

· Investiţia în capitalul uman-investiţie profitabilă pe termen lung.

· Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.

· Implementarea managementului calităţii în educaţie.

Contextul economic

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic şi social a unei ţări, învăţământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populaţiei: elevi, studenţi, părinţi ai acestora, tineri, precum şi adulţi care îşi completează sau îşi reprofilează pregătirea.

Activitatea din învăţământ intersectează deopotrivă mai mulţi factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan naţional, migrarea forţei de muncă influenţează negativ educaţia copiilor şi elevilor.

Contextul social

Pe plan judeţean, scăderea populaţiei şcolare, datorată scăderii natalităţii şi emigrării, impune o raţionalizare a reţelei şcolare şi aplicarea unei politici de promovare susţinută de imagine în vederea elevilor la alternativa educaţională postliceală.

Contextul tehnologic

Pe plan naţional, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătăţirea procesului de predare-învăţare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creşterea procesului instructiv-educativ în cadrul Şcolii Postliceale Sanitare, activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor şI a modalităţilor de informare, conectarea tuturor spaţiilor şcolare la Internet; dezvoltarea şi diversificarea ofertelor de soft educaţional; îmbogăţirea materialului didactic şi a echipamentelor existente în şcoală, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societăţii de consum consideră necesară implicarea comunităţilor şi a şcolilor ca parte a acestora în adoptarea şi promovarea unor politici educaţionale în domeniul ecologic.

Există indicatori de poluare ridicaţi la calitatea aerului, apei şi a solului, factori ce influenţează starea generală de sănătate şi conforta locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Dezvoltarea învăţământului sanitar în perspectivă până în anul 2029 nu poate aduce schimbări semnificative în reţeaua şcolilor sanitare - având în vedere aprobarea şi recunoaşterea europeană a curriculumului pentru şcoli postliceale sanitare aprobat prin OMEN 3499/29.03.2018 dar şi existența facultăţilor de asistenţi medicali cu durata de 4 ani. La aceste facultăţi se constată anual o creştere a numărului de locuri subvenţionate de la buget, ceea ce constituie o ameninţare pentru şcolile postliceale particulare, ameninţare resimţită în special în oraşele centre universitare.

2.1.5. Analiza SWOT a mediului extern

Puncte tari	**Puncte slabe**
➢ situaţie geografică – Aradul este una din porţile importante de intrare în România. ➢ potenţial economic – tradiţie industrială, zona liberă, zonă industrială. ➢ diversitatea şi complexitatea industriei arădene ➢ revitalizarea unor ramuri industriale în municipiu şi în zona din jurul lui; ➢ gradul de urbanizare mai ridicat cu 8% ➢ municipiu multietnic, multicultural, multiconfesional ➢ existenţa unei disponibilităţi tradiţionale pentru dezvoltarea multilaterală a personalităţii umane ➢ creşterea dinamismului sectorului de servicii, a capacităţii de absorbţie a forţei de muncă cu pregătire generală. ➢ prezenţa investiţiilor din afara ţării ➢ buna funcţionare a parteneriatului existent la nivel local; ➢ unităţile şcolare sunt conectate la internet ➢ comunicarea ISJ Arad - şcoli se realizează prin forumul ISJ Arad	➢ sporul natural negativ din judeţul Arad ➢ populaţie uşor îmbătrânită (25 % din populaţie depăşeşte 60 de ani) ➢ rata şomajului ridicată, chiar dacă este situată sub media pe ţară; ➢ valorificarea forţei de muncă sub nivelul calificării. ➢ fenomenul de întoarcere la ţară, creşterea numărului persoanelor ocupate în agricultură; ➢ scăderea populaţiei şcolare în perioada imediat următoare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase pentru învăţământul TVET ➢ incertitudinea din mediul economic şi baza de date deficitară duce la imposibilitatea realizării unei prognoze reale.

Oportunităţi	**Ameninţări**
➢ relaţii de parteneriat regionale şi internaţionale ➢ facilităţi pentru investitorii străini ➢ potenţial cultural şi sportiv ➢ existenţa unor sectoare în plină dezvoltare, creatoare de locuri de muncă de înaltă calificare ➢ legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor, subvenţionarea locurilor de muncă pentru absolvenţi, credite acordate pentru crearea de noi locuri de munca ➢ existenţa unui patronat în dezvoltare cu real potenţial economic ➢ dezvoltarea zonei libere ➢ oportunităţi de finanţare din programe interne şi externe ➢ fonduri structurale POS DRU ➢ descentralizarea învăţământului ➢ existenţa unor fonduri prin programele U.E. precum şi posibilitatea accesării acestor fonduri ➢ organizarea periodică de către AJOFM Arad a bursei locurilor de muncă	➢ centralizare excesivă privind fondurile ➢ resurse financiare insuficiente ➢ instabilităţi legislative ➢ emigrare ➢ reducerea populaţiei şcolare ➢ situaţia materială precară a familiilor elevilor ➢ valorificarea forţei de muncă sub nivelul calificării descurajează înscrierea absolventului de liceu în instituţii de învăţământ superior. ➢ creşterea abandonului şcolar. ➢ efectele crizei economice mondiale ➢ scăderea calităţii instruirii practice în condiţiile unei baze materiale uzată fizic şi moral şi a desfăşurării activităţii cu efective mari de elevi (clasa întreagă); ➢ interesul redus unor agenţi economici în încheierea de parteneriate cu unităţile şcolare

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Curriculum

Curriculum- ul şcolar postliceal are drept scop creşterea nivelului de competenţe personale şi profesionale ale elevilor. Pe perioada şcolarizării, elevul - viitorul asistent medical generalist sau de alta calificare beneficiaza de o instruire teoretica şi practica specifica. Prin formarea sa personala profesionala, precum şi civica şi sociala, asistentul medical contribuie la redobandirea sanatatii pacienţilor şi a familiei acestora, parcurgând aceste etape necesare de pregatire multidisciplinare. Absolventul învățământului postliceal trebuie să demonstreze dobândirea unor competențe specializate, care presupun un grad mare de autonomie, gândire critică, coordonare, evaluare și control.

În **învățământul postliceal – nivel 5**, curriculumul este centrat pe ***rezultate ale învăţării (learning outcomes) / competenţe***. Competențele, construite în termeni de rezultate așteptate din partea celor care învață, la finalul procesului de educaţie şi formare profesională, sunt componentele esențiale ale standardului de pregătire profesională și sunt grupate în unități de rezultate ale învățării/ competenţe.

Rezultatele învăţării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să aplice la finalizarea unui proces de învăţare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoştinţe, abilități şi atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învăţare formală, nonformală şi informală. Adaptarea rezultatelor învățării la competențele cerute pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competenţe descrise prin standarde ocupaţionale sau identificate cu ajutorul angajatorilor.

Competențele cheie vizate în Standardul de Pregătire Profesională, specifice celor **8 domenii**, descrise în ***Legea învățământului preuniversitar - actualizată,*** sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate. De asemenea, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate, **cunoștințe și competenţe profesionale** din ***Directiva UE/55/2013*** privind recunoașterea calificărilor profesionale. *Competențele cheie*, vizate de calificarea descrisă prin standardul de pregătire profesională, specifice celor **8 domenii** sunt:

1. competenţe de comunicare în limba română şi în limba maternă
2. competenţe de comunicare în limbi străine
3. competenţe de bază de matematică, ştiinţe şi tehnologie
4. competenţe digitale de utilizare a tehnologiei informaţiei ca instrument de învăţare şi cunoaştere
5. competenţe sociale şi civice
6. competenţe antreprenoriale
7. competenţe de sensibilizare şi de expresie culturală
8. competenţa de a învăţa să înveţi

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificarea ***asistent medical generalist***.

Cunoștințele și competențele profesionale din ***Directiva UE/55/2013*** integrate în conținuturi sunt evidențiate în module cu litere **italice** (***înclinate***) corespunzătoare enunțurilor:

cunoștințe cuprinzătoare despre științele ce stau la baza asistenței medicale generale, inclusiv o înțelegere suficientă a structurii organismului, funcțiilor fiziologice și comportamentului persoanelor sănătoase și bolnave, precum și a relațiilor dintre starea de sănătate și mediul fizic și social al ființei umane	***(a)***
cunoștințe despre natura și etica profesiei, precum și despre principiile generale privind sănătatea și asistența medicală	***(b)***
experiență clinică adecvată; această experiență, care ar trebui selectată pentru valoarea sa formatoare, ar trebui dobândită sub supravegherea unui personal asistent calificat și în locuri în care numărul personalului calificat și echipamentele sunt adecvate pentru asistența medicală care trebuie acordată pacientului	***(c)***
capacitatea de a participa la formarea practică a personalului medical și experiența colaborării cu acest personal	***(d)***
experiența colaborării cu alți profesioniști din sectorul medical	***(e)***

Competențele profesionale de bază din ***Directiva UE/55/2013*** integrate în conținuturi sunt evidențiate în module cu litere **bolduite** (**îngroșate**) corespunzătoare enunțurilor:

competența de **a diagnostica în mod independent asistența medicală necesară, pe baza cunoștințelor teoretice și clinice existente, și de a planifica, organiza și pune în aplicare asistența medicală în tratarea pacienților,** *pe baza cunoștințelor și competențelor dobândite,* **în vederea îmbunătățirii practicii profesionale**	**(a)**
competența de **a colabora în mod eficient cu alți actori din sectorul sanitar, inclusiv prin participarea la formarea practică a personalului sanitar,** *pe baza cunoștințelor și competențelor dobândite*	**(b)**
competența de **a oferi persoanelor, familiilor și grupurilor de persoane informații care să le permită să aibă un stil de viață sănătos și să se autoîngrijească** *pe baza cunoștințelor și competențelor dobândite*	**(c)**
competența de **a iniția în mod independent măsuri imediate pentru menținerea în viață și de a aplica măsuri în situații de criză sau de catastrofă**	**(d)**
competența de **a oferi în mod independent consiliere, indicații și sprijin persoanelor care necesită îngrijire și persoanelor apropiate**	**(e)**
competența de **a asigura în mod independent calitatea îngrijirii medicale și evaluarea acesteia**	**(f)**
competența de **a asigura o comunicare profesională exhaustivă și de a coopera cu membrii altor profesii din domeniul sănătății**	**(g)**
competența de **a analiza calitatea asistenței acordate pentru a-și îmbunătăți practica profesională de asistent medical generalist**	**(h)**

Programul de formare al **asistentului medical generalist** include 4.600 de ore de formare teoretică și clinică, perioada de formare teoretică reprezentând cel puțin o treime, iar cea de formare clinică cel puțin jumătate din perioada de formare și are o durată de 3 ani de studii, forma

de învăţământ cu frecvenţă (zi). *Formarea teoretică* se defineşte ca fiind partea din formarea de asistent medical generalist prin care asistenţii medicali formaţi dobândesc cunoştinţele, abilităţile şi competenţele profesionale necesare. Formarea teoretică este asigurată de personalul didactic calificat în materie de asistenţă medicală, precum şi de alte persoane competente, în cadrul universităților, al instituțiilor de învățământ superior de nivel recunoscut ca echivalent sau în cadrul școlilor postliceale de asistenți medicali sau prin programe de formare profesională pentru asistenți medicali. *Formarea clinică* se defineşte ca fiind partea din formare prin care asistentul medical generalist învaţă, în cadrul unei echipe, în contact direct cu un individ sănătos sau bolnav şi/sau cu o colectivitate, să organizeze, să acorde şi să evalueze asistenţa medicală global necesară, pe baza cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor dobândite. Asistentul medical generalist format învaţă nu numai să lucreze în echipă, ci şi să coordoneze o echipă şi să organizeze asistenţa medicală globală, inclusiv educaţia sanitară a indivizilor şi a grupurilor mici în cadrul instituţiilor sanitare sau al colectivității. **Această formare se desfășoară în spitale și în alte instituții sanitare, precum și în colectivitate, inclusiv servicii de îngrijire medicală la domiciliu, sub responsabilitatea asistenților profesori și cu cooperarea și asistența altor asistenţi calificați.** Este o instruire coordonată. Învățământul clinic (stagiile de practică) trebuie să aibă ca obiect toate aspectele rolului de asistent în materie de îngrijiri de sănătate la acest nivel, incluzând prevenirea bolii, educația sanitară, precum şi îngrijirile de sănătate de primă urgență, de reanimare şi de transfuzie sanguină. În determinarea locurilor de stagiu trebuie să se țină seama de următorii factori: trebuie să existe un personal calificat suficient de numeros pentru a asigura o calitate satisfăcătoare a îngrijirilor de sănătate la nivel de asistent; trebuie să existe condiții satisfăcătoare în materie de sedii şi de material utilizate pentru îngrijirea bolnavilor. În toate serviciile în care elevii asistenți sunt repartizați în cursul formării lor practice trebuie să existe în orice moment cel puțin un asistent cu diplomă care poate asigura supravegherea şi suficient personal de alte categorii pentru a evita ca elevului să i se încredințeze sarcini fără valoare educativă pentru el. Asistenții cu diplomă din serviciile acreditate ca teren de stagiu trebuie să colaboreze la supravegherea şi formarea elevilor aflați sub responsabilitatea profesorilor instructor de practică din școală.

Oportunități la finalizarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una din ocupațiile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 5, din domeniul de pregătire profesională **Sănătate și asistență pedagogică sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.**

Curriculum în dezvoltare locală, proiectat de profesorii şcolii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerinţelor partenerilor sociali şi are elemente de interdisciplinaritate

Activitatea comisiilor metodice din şcoală a vizat următoarele direcţii:

- organizarea procesului didactic
- calitatea documentelor de proiectare didactică
- concordanţă între planificare şi stadiul parcurgerii materiei
- analiza testelor iniţiale şi a celor sumative prin care s-au stabilit ţinte prevăzute în proiectarea didactică;
- accentuarea caracterului transformativ al predării
- învăţare centrată pe elev
- lărgirea orizontului de cunoaştere
- existenţa preocupărilor care sa vizeze integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare şi feedback, în procesul de predare-învăţare
- alternarea metodelor de evaluare scrise-orale cu cele alternative (observaţia, lucrări practice, portofoliu, eseu,studiu de caz,plan de ingrijire)
- organizarea pregătirii suplimentare pentru examene finale, asistenţe la ore
- activităţi de perfecţionare a valorilor.

Profesorii noştri urmăresc atât atingerea competenţelor specificate prin curriculum, menţinerea procentului ridicat de promovabilitate la examenele finale, cât şi dezvoltarea unor valori şi atitudini cum ar fi: grija faţă de propria persoană, respectul şi grija faţă de mediul în care trăim, dezvoltarea unei gândiri raţionale, argumentarea afirmaţiilor, toleranţa faţă de opinia celorlalţi, ajutorul reciproc, exprimarea corectă, dezvoltarea spiritului de iniţiativă, a capacităţii de comunicare, a creativităţii, spiritul antreprenorial, responsabilitatea si etica profesionala.

Utilizarea metodelor active, participative, învăţarea diferenţiată, proiectarea unor situaţii de învăţare urmăreşte valorificarea experienţei elevilor, dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor si abilităților.

Metodele de evaluare folosite, metode tradiţionale şi alternative, urmăresc aprecierea obiectivă a gradului de implicare şi dobândire a competenţelor, motivarea elevilor și încurajarea progreselor acestora. În general e folosită o evaluare ritmică profesorii ajutându-se uneori de fişe de observaţii, studii de caz, proiecte, portofolii și alte instrumente specifice andragogiei.

ANALIZA SWOT –Curriculum	
Puncte tari • Ofertă educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii; • Aplicarea noului curriculum și SPP pentru asistent medical generalist; • Realizarea planificărilor calendaristice unitare; • Evaluarea unitară și constantă a elevilor prin teste integrative și cu feedback adresat elevilor • Utilizarea frecventă a softului educațional • Creșterea numărului de specialiști încadrați cu normă de bază; • Aplicarea unitară a metodelor şi instrumentelor de evaluare specifice a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pe care dorim să le formăm • Există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele şi modulele de specialitate, inclusiv caiete pentru învățământul clinic • Imparţialitate şi promovarea egalităţii de şanse faţă de elevi; • Cabinete şi săli de demonstraţie dotate – premisă pentru o predare – învăţare de calitate; • Şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, Standarde de pregătire profesională - SPP, manuale, materiale de învăţare etc.). • Accesul la internet în cabinetele de specialitate; • Incurajarea elevilor să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare. • Existenţa unui fond important de carte în domeniile de specialitate; • Disponibilitatea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înţelegere şi la particularităţile colectivelor de elevi; • Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării şi evaluării performanţelor elevilor; • Utilizarea rapoartelor de analiză semestrială şianuală în vederea stimulării şi dezvoltării instituţionale . • Existenţa bibliotecii virtuale	**Puncte slabe** • Curriculum neactualizat la calificările paraclinice

Oportunităţi	**Amenințări**
• Existenţa unor multiple posibilităţi de formare şi informare a cadrelor didactice; • Susținerea elevilor adulți în demersul lor educațional; • Creșterea motivației extrinseci; • Creşterea gradului de autonomie în ceea ce priveşte programele de învăţare în perspectiva descentralizării; recunoașterea studiilor în țările U.E. • Perspectiva continuării studiilor în învăţământul universitar şi postuniversitar (Facultate de asistentă medicală şi de moaşe, Masterat în nursing) • Colaborarea bună cu unităţile sanitare şi cu partenerii comunitari. • Organizarea şi desfăşurarea de activităţi ştiinţifice în conformitate cu calendarul OMS pe plan local şi naţional; • Participarea cadrelor didactice ale școlii la elaborarea SPP și URI pentru calificarea Asistent Medical Genealist, aprobate OMEN 3499/2018.	• Timpul insuficient a elevilor pentru învăţare, cauzat de nevoile sociale multiple

2.2.2. Managementul resurselor

Resurse umane

Serviciile oferite de şcoală au la bază calitatea, performanţa, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii

Încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare şi Metodologiei de mişcare a personalului didactic.

Dezvoltarea resurselor umane ale şcolii a reprezentat o ţintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al şcolii în funcţie de nevoile identificate şi facilitarea accesului întregului personal al şcolii la cursuri de formare continuă. Promovarea metodelor active de învăţare prin formarea profesorilor din şcoală privind învăţarea centrată pe elev au condus la creşterea calităţii procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu şi, implicit, la îmbunătăţirea rezultatelor acestora.

Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

În conformitate cu legislaţia din învăţământul preuniversitar din România, în cadrul Şcolii Postliceale Sanitare s-au constituit următoarele comisii :

COMISII PE DOMENII DE ACTIVITATE
An şcolar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea comisiei
1.	Comisia pentru evaluare și asigurarea calității CEAC
2.	Comisia pentru control managerial intern
3.	Comisia pentru prelucrarea și protecția datelor
4.	Comisia diriginţilor (orientare şi consiliere)
5.	Comisia de elaborare a schemelor orare și a graficelor de învățământ clinic
6.	Comisia pentru auxiliare curriculare, suporturi de curs, caiete de stagiu
7.	Comisia pentru verificarea cataloagelor şi a ritmicităţii

	notării
8.	Comisia de disciplină; monitorizarea frecvenței; organizare servici pe școală- săli de demonstrație
9.	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
10.	Comisia pentru curriculum
11.	Comisia de securitate şi sănătate în muncă
12.	Comisia pentru promovarea imaginii şcolii
13.	Comisia pentru acordarea scutirilor/reducerilor de taxă de școlarizare
14.	Comisia pentru gestionarea SIIR
15.	Comisia de mentorat și formare continuă, perfecționare profesională și mobilitate
16.	Comisia pentru pregătirea examenului de certificare, competenţe profesionale
17.	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
18.	Comisia pentru evaluarea resurselor umane
19.	Comisia pentru elaborare/actualizare PAS
20.	Comisia de patrimoniu (administrarea bazei materiale, inventariere şi casare)
21.	Comisia de evidență și control a documentelor școlare
22.	Comisia încadrare-salarizare
23.	Comisia de organizare a arhivei
24.	Comisia de monitorizare și control a achizițiilor, de recepție a lucrărilor și reparațiilor
25.	Comisia de prognoză și programare bugetară
26.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Calitatea unităților de învățare susţinute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaţionale, videoproiector, filme didactice, planşe, simulatoare, aparate

medicale, instrumente medicale şi echipamente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Resursele şi materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi sunt alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de calificarea profesionala pentru care se pregătesc elevii.

O atenţie specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învăţământ clinic simulat în sălile de demonstraţie şi laboratoare la aplicarea cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor formate în mediul real (instituţii medicale şi farmaceutice sau de specialitate). Baza de date completă a resurselor materiale se găseşte la serviciul administrativ.

ANALIZA SWOT – Resurse umane

Puncte tari	**Puncte slabe**
• Cadre didactice calificate (100%); număr mare de cadre didactice care au obţinut gradul I sau II (*anexa 11*); • Există metodişti pentru disciplinele tehnice şi membri în Comisia Naţională de specialitate . • Există o colaborare permanentă profesor- elev, educația este centratăpe elev; • Legislaţia cu privire la angajarea personalului este respectată cu stricteţe şi se asigură egalitatea şanselor. • Sunt asigurate pârghiile necesare monitorizării permanente și sprijinirii și a pregătirii cadrelor didactice • Echipa manageriala promovează şi practică o politică a prevenirii conflictelor şi a sprijinirii personalului,elevilor, printr-un climat organizațional de securitate și susținere • Oferta educaţională adaptată intereselor elevilor şi cerinţelor angajatorilor • Implementarea procesului de protecție a datelor • Bliblioteca cu titluri actualizate • Specialiști pentru Curicullum la decizia școlii	• Implicare redusă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară, cauzată de timpul insuficient • Rata crescută a părăsirii sistemului educaţional (*cca 10%*) • Neimplicarea întregului personal în aplicarea regulamentului intern al şcolii; • Persistența unor cadre didactice în "*zona de confort*"
Oportunităţi	**Amenințări**
• Oferta de programe de formare în metodica specialităţii şi management educaţional; • Dinamica în profilul medico/ farmaceutic, gradul crescut de inserţie socio-profesională în acest domeniu;	• Situația financiară determină tot mai mulţi elevi să-şi găsească un loc de muncă care, uneori poate să le afecteze randamentul şi prezenţa la şcoală • Implicarea redusă a unor parteneri sociali în identificarea oportunităţilor de integrare profesională a absolvenţilor • Influenţa negativă a unor factori din mediul social;

ANALIZA SWOT – Resurse materiale şi financiare	
Puncte tari • Şcoala beneficiază de o bună bază materială, iar mijloacele didactice moderne (manechine, echipamente electronice şi multimedia) sunt folosite în cadrul lecţiilor; • Acces la Internet; • Contabilitatea eficientă; auditurile financiare periodice nu au semnalat deficienţe sau încălcări ale legii. • Proiectul de buget şi priorităţile în dotări şi reparaţii se realizează cu consultarea personalului şi aprobarea consiliului de administraţie; • Existenta resurselor extrabugetare; • Existenţa unui climat benefic realizării unui învăţământ de calitate; • Existenţa programelor informatice la nivelul compartimentelor şcolii;	**Puncte slabe** • Susținerea limitată pentru dezvoltarea instituției prin resurse bugetate local • Număr redus de proiecte europene
Oportunităţi • Proximitatea localizării instituției față de locațiile de practică; • Completarea fondului de carte al bibliotecii • Proiectele europene oferă o sursă aducătoare de resurse extrabugetare; • Proximitatea cladirii Colegiului National Vasile Goldiș	**Ameninţări** • Nealocare de fonduri bugetare pentru investiţia în reabilitarea si dezvoltarea infrastructurii şcolii; • Lipsa unei legislaţii care să stimuleze partenerii de practică • Costuri mari de transport şi cazare pentru cursanţii din alte localităţi

2.2.3. Management, dezvoltare instuţională, asigurarea calităţii

În sistemul de educaţie există un mediu simbolic care însoţeşte elevii pe întregul parcurs al perioadei cât sunt membri ai şcolilor şi care generează un sentiment de apartenenţă care nu dispare o dată cu plecarea din organizaţie. Organizaţiile şcolare trebuie să facă faţă unei mari provocări: să-şi conserve identitatea şi unitatea în contextul în care există un grup de membri ai organizaţiei care în mod ciclic pleacă din organizaţie.

Cultura organizaţiei noastre şcolare integrează valori, principii, practici ale unor modele de gândire şi formare care sunt în acord cu exigenţele unei societăţi democratice şi cu cerinţele economiei de piaţă si specificul profesiilor formate (valori raportate la respectul pentru ființa umană și calității vieții).

În concordanță cu acestea, conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară si un Regulament Intern care cuprind norme privind atât activitatea si conduita elevilor, cât şi a cadrelor didactice și au la bază prevederile legale din domeniul educației.

Referitor la climatul organizaţiei şcolare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Oferta educaţională a şcolii, elaborată democratic și în concordanță cu cerințele pieței este diseminată prin intermediul materialelor publicitare, inclusiv in mediul on-line, pentru ca persoanele interesate de acest tip de formare medicală să aibă acces facil la informațiile necesare.

Principalele direcţii de acţiune:

a) Echipa managerială a şcolii a asigurat permanenţa şi coerenţa autoevaluării activităţii şcolii prin numirea unei Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi prin crearea unui cadru formal în care să se desfăşoare acţiunile de autoevaluare.

b) Conform Raportului de autoevaluare, procesul evaluat a conținut referire la toate aspectele cheie ale organizației.

Echipa managerială și șefii de comisii au realizat semestrial şi anual rapoarte de autoevaluare, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toţi factorii implicaţi în acest proces şi ţinând cont de opiniile personalului şcolii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conştient şi responsabil.

c) S-a realizat evaluarea activității didactice prin asistențe la ore (inclusiv la nivel colegial), concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii. În cadrul şedinţelor lunare, directorii şcolii au comunicat Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii aspectele

esenţiale privind derularea procesului instructiv - educativ şi problemele apărute, aşa cum sunt consemnate în procesele verbale ale acestora.

Un număr suficient de cadre didactice din şcoală a fost implicat în implementarea asigurării calităţii, pe tot parcursul semestrului I şi II fiind efectuate asistenţe la lecţii. Concluziile acestor observaţii sunt consemnate în rapoartele de monitorizare iar măsurile propuse se regăsesc în planurile de îmbunătăţire.

d) S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaţionale, respectându-se cerinţele interne şi externe şi asigurând cadrul calităţii în învăţământ. Cele mai multe proceduri sunt funcţionale, fiind formulate în concordanţă cu legislaţia privitoare la învăţământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor şi prin monitorizare sunt îmbunătăţite pentru a fi în acord cu toate cerinţele sistemelor şi proceselor.

e) Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii a corelat aspectele prezentate în PAS, Planuri manageriale şi a stabilit modalităţi de îmbunătăţire a performanţelor prin planurile de îmbunătăţire periodice, elaborate anual şi monitorizate trimestrial.

Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii a identificat prioritățile şi a stabilit planuri de acţiune şi de îmbunătăţire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. După fiecare raportare (la trei luni) s-a realizat planul de îmbunătăţire conform politicii stabilite de organizaţie şi s-a evaluat punerea în practică a acestuia.

Elaborarea planurilor de îmbunătăţire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă realizate o dată la trei luni şi actualizarea celor care nu au fost îmbunătăţite.

Indicatorii de performanţă şi standardele de referinţă externă au reprezentat baza în elaborarea, desfăşurarea şi monitorizarea programelor de învăţare şi serviciilor.

Dificultăţi întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătăţire:

- Ineficienţa unor proceduri actuale, fapt ce periclitează respectarea coerentă a paşilor şi colectarea eficientă a dovezilor posibile ;
- Insuficienta diseminare a exemplelor de bune practici la nivelul catedrelor sau inter-catedre (prin monitorizarea pe verticală) ;
- Rezistenţa la schimbare şi ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluţiile inovatoare, constructive pe linia creşterii calităţii actului didactic;
- Insuficienta diseminare a informaţiilor de interes major);
- Centralizarea informaţiilor esenţiale parvenite din mediul extern şi cel intern ;
- Nu toate echipamentele şi aparaturile moderne sunt folosite de către profesori;
- Nu de fiecare dată teoria se regăseşte în practica efectuată de elevi sau în condiţiile impuse de angajatori după absolvire;

- Programele de învăţare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficace de evaluare formativă; principiul notării ritmice nu este respectat de toţi profesorii;
- Nu toate activităţile de învăţare au fost planificate şi structurate pentru a promova şi a încuraja învăţarea individuală centrată pe elev, învăţarea în cadrul unui grup sau învăţarea în diferite contexte ;
- Există deficienţe în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanţă ridicată evaluării formative.

MANAGEMENTUL CALITĂŢII

- Implementarea strategiilor şi procedurilor interne de evaluare a calităţii şcolii şi a tuturor măsurilor care asigură atingerea standardelor calităţii în activitatea instructiv-educativă.

- Elaborarea şi aplicarea unui sistem de proceduri cu privire la iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate.

- Crearea unui sistem de proceduri de monitorizare a evaluării pentru creşterea calităţii şi optimizarea procesului de evaluare a activităţilor didactice.

- Informarea, asistarea şi evaluarea personalului didactic, precum şi stimularea creşterii calităţii competenţelor ştiinţifice, psihopedagogice şi metodice, prin aplicarea unor proceduri de evaluare periodică complexe multicriteriale;

- Optimizarea accesului la resursele educaţionale şi asigurarea accesului la informaţiile cu privire la programele de studii pentru persoanele şi instituţiile interesate;

- Constituirea şi actualizarea bazei de date a şcolii legate de evaluarea internă a calităţii şi funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii.

ANALIZA SWOT – Management, dezvoltare instiuţională, asigurarea calităţii	
Puncte tari • Promovarea managementului participativ; • Deschiderea exprimată de conducerea şcolii faţă de promovarea unui management educaţional flexibil şi stimulativ pentru elevi şi cadre didactice. • Calitatea comunicării interne – pe verticală şi orizontală – şi externe – cu partenerii economici şi sociali, autorităţile locale, etc. • Proiectele, planurile de acţiune, planurile operaţionale, planurile manageriale, planurile de îmbunătăţire sunt elaborate pe baza unor informaţii colectate sistematic de la factorii interesaţi interni şi externi şi urmăresc satisfacerea nevoilor acestora; • Profesori, profesori de instruire practică, personalul auxiliar şi ceilalţi membri ai personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii; • Convenţiile de colaborare pentru asigurarea şi desfăşurarea activităţii practice şi inserţia socio-profesională; • Numărul de parteneriate educaţionale cu unităţi similare sau unităţi conexe; • Deschiderea instituției pentru colaborare cu comunitatea locală; • Interesul cadrelor didactice față de formarea continuă	**Puncte slabe** • Timp insuficient alocat scrierii proiectelor;

Oportunităţi	**Ameninţări**
• Creşterea locurilor de muncă în domeniul sănătate şi asistenţă socială face ca numărul solicitărilor de pregătire în domeniu să crească de la an la an. • Existenţa resurselor pentru dezvoltarea programelor de formare continuă a adulţilor (calificare, recalificare şi reconversie profesională) • Autonomie instituţională în perspectiva descentralizării; • Actualizarea CRR și SPP • Introducerea de noi calificări în perspectiva dezvoltării spiritului antreprenorial şi a învăţătii pe tot parcursul vieţii; • Creşterea procesului de îmbătrânire demografică a populaţiei pensionate va însemna o creştere a serviciilor medicale şi de asistenţă socială . • Mobilitatea profesionala	• Problemele social-economice cu care se confruntă elevii; • Lipsa unei legislaţii care să stimuleze relaţia de parteneriat; • Inexistenţa unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile medico-sanitar, farmaceutic

2.2.4. Activitatea educativă şi extracurriculară

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară reprezintă spaţiul aplicativ care permite transferul şi aplicabilitatea cunoştinţelor, abilităţilor, competenţelor dobândite în sistemul de învăţământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară dezvoltă gândirea critică şi stimulează implicarea tinerei generaţii în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităţilor sociale, realizându-se, astfel, o sincronie între componenta cognitivă şi cea comportamentală.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, emoțională, interpersonală şi socială, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară are mereu în atenţie nevoia de adaptare la cerinţele individuale, diverse ale tuturor tinerilor, la interesele de cunoaştere şi la potenţialul lor. Contextele create de diversele modalităţi de concretizare a acestui tip de educaţie: proiecte, manifestări punctuale, aplicaţii tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare şi transdisciplinare, exersarea competenţelor şi abilităţilor de viaţă într-o manieră holistică și integrată.

ANALIZA SWOT - Activitate educativă şi extracurriculară	
Puncte tari • existenţa unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidenţiază obiectivele, dar şi unele aspecte care pot fi îmbunătăţite: planificarea şi dezvoltarea activităţilor nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea şi orientarea privind cariera etc.; • existenţa unui „Plan managerial” care evidenţiază domeniile funcţionale, obiectivele, funcţiile, responsabilităţile, beneficiarii, termenele şi care detaliază măsurile şi acţiunile; • existenţa unei colaborări constante între cadrele didactice, elevi şi profesorii diriginţi; • climat favorabil, bune relaţii între elevi şi profesori, între cadre didactice; • încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activităţile derulate; • sincronizarea stilului managerial cu necesităţile curente ale elevilor	**Puncte slabe** • timp insuficient pentru implicarea în activități extracurriculare ale elevilor și profesorilor

Oportunităţi	**Amenințări**
• responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice şcolii. • posibilitatea comunicării prin mijloace moderne; • o bună organizare pe subcomisii şi existenţa unei bune colaborări între ele. • posibilitatea formării şi perfecţionării continue prin cursuri şi stagii de formare pe teme ce vizează educaţia; • existenţa unor interese comune in ceea ce priveşte intenţionalitatea profesională, poate promova şi consolida coordonatele unei învăţări formative, durabile, punctate de performanţe • deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizare în viaţa comunităţii; • valorificarea parteneriatului educaţional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educaţie complementară	• buget redus pentru activități educaționale și extracurriculare; • competiția cu tehnologia – tinerii pot fi atrași mai mult de activitățile online ceea ce poate reduce participarea la activitățile extracurriculare tradiționale; • pandemii sau crize sanitare care pot restricționa activitățile cu prezență fizică;

2.2.5. Consilierea şi orientarea şcolară şi profesională

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre.

Şcoala dispune de un grup de profesori care desfăşoară activităţi de consiliere şi orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenţie, prin discuţii individuale, cât şi prin chestionare, teste psihologice şi de aptitudini aplicate de profesorii psihologi.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare şi Funcţionare ale Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar din România, toţi profesorii diriginţi au realizat acţiuni de consiliere pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar, precum şi pentru dezvoltarea carierei.

Planificările orelor de consiliere şi orientare pe clase cuprind anul acesta teme diverse, alese după consultarea elevilor de către profesorii diriginţi. Astfel, se echilibrează cerinţele pentru însuşirea unor itemi pe componentele: organizarea colectivelor de elevi, autocunoaşterea şi dezvoltarea personală, comunicare şi însuşire de abilităţi sociale, managementul informaţiilor şi învăţării, consilierea şi orientarea în carieră.

ANALIZA SWOT - Consilierea şi orientarea şcolară şi profesională	
Puncte tari • Conştientizarea propriilor aptitudini, valori, aspiraţii şi interese • Identificarea competenţelor necesare pentru obţinerea locului de muncă dorit: competenţe profesionale specifice şi competenţe transversale • Relaţii pozitive cu ceilalţi – bazate pe încredere în oameni, nevoia de a oferi/primi afecţiune, atitudine empatică, deschisă şi caldă. • Accesul elevilor la programe de consiliere prin proiecte cu finanțare europeană	**Puncte slabe** • Implicare redusă în dezvoltarea personală • Neîncrederea în oferta de locuri de muncă • Neîncredere în sine, slaba gestionare, a conflictelor interpersonale, a dificultăţilor de învăţare, a disfuncţiilor psihosomatice, a situaţiilor de criză.
Oportunități • Cooperarea cadrelor didactice cu psihologii în vederea ameliorării mediului profesional şi a relaţiilor profesor-elev-pacient-echipa medicala. • Elevul este acceptat ca persoană şi tratat în consecinţă • Consilierea se bazează pe modul de a gândi, împreună cu cel consiliat • Sensibilizarea participării la programele de management al stresului profesional pentru profesori, elevi	**Amenințări** • Lipsa unei rețele structurate de orientare profesională pentru absolvenți

2.2.6. Domeniul dezvoltării relaţiilor comunitare

Acţionăm cu determinare pentru multiplicarea şi asumarea practicilor pozitive care produc efecte vizibile şi de duratã. Ne preocupă nevoile reale ale comunităţii, creşterea calităţii vieţii, evoluţia capitalului uman, inserţia profesionalã şi integrarea socialã, implicarea institutiei in viata comunitatii.

Promovăm relaţii de comunicare, cooperare şi colaborare între diverşii actori instituţionali.

Misiunea şcolii nu poate fi realizată decât în interiorul spaţiului comunitar ca rezultat al interacţiunii cu mediul social, economic, cultural. Se impune realizarea unei comunicări eficiente cu exteriorul, realizarea de parteneriate autentice.

ANALIZA SWOT - Relaţii comunitare	
<u>Puncte tari</u> • Existenţa unor relaţii stabile şi durabile (strategice) cu autorităţile locale (Primărie, Prefectură, Poliţie),cu unitatile medicale si alte institutii; • Colaborarea şcolii cu instituţii de învăţământ liceal, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenţii de liceu şi pentru creşterea performanţelor şcolare; • Accesul şcolii la programe diverse	**<u>Puncte slabe</u>** • Carenţe de percepţie asupra multiculturalităţii şi a diversităţii etnice; • Timp redus acordat educaţiei pentru colaborare şi a spiritului civic;
<u>Oportunităţi</u> • Dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul şcolii, pentru creşterea şanselor de inserţie socio-profesională a absolvenţilor şi de prospectare a nevoii de forţă de muncă; • Creşterea numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi din ţară în vederea realizării unor conferinte, simpozioane, concursuri, programe, proiecte; • Transformarea şcolii într-o resursă de dezvoltare a comunităţii; • Lobby din partea absolventilor privind calitatea educaţiei oferită de unitatea noastră şcolară.	**<u>Amenintări</u>** • Particularităţile situaţiei economico-sociale • Transformările sociale inconsecvente

2.2.7. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective principale)

Prioritățile identificate la nivelul Școlii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creşterea calităţii şi eficienţei învăţământului sanitar, adaptarea acestuia la schimbările societăţii româneşti pentru a răspunde nevoilor actuale şi de perspectivă ale populaţiei .

Prioritatea 1.

Creșterea calității procesului de învățământ

Obiectiv 1. Evaluarea externă periodică - ARACIP

Obiectiv 2. Aplicarea noului SPP și URI pentru asistent medical generalist OMEN 3499/2018

Obiectiv 3. Reducerea abandonului școlar sub 10%.

Obiectiv 4. Dezvoltarea profesională și personală a elevilor prin CDS

Obiectiv 5. Colaborarea cu unități medicale

Obiectiv 6. Dezvoltarea de abilități transversale și transferabile

Obiectiv 7. Inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu personalități medicale, participarea acestora la seminarii cu cadrele didactice și elevii instituției noastre pentru diseminarea noutăților medicale, up date profesional

Prioritatea 2.

Adaptarea şi promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională și județeană respectiv la standarde europene

Obiectiv 1. Promovarea şi diseminarea ofertei educaţionale.

Prioritatea 3.

Dezvoltarea infrastructurii şi a bazei materiale a unităţii şcolare si achiziţionarea mijloacelor de învăţământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

Obiectiv 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenţilor, în scopul dezvoltării abilităţilor şi competenţelor profesionale şi pentru formarea pe parcursul întregii vieţii. Reamanajarea laboratoarelor.

Obiectiv 2. Introducerea resurselor educaţionale deschise pentru eficientizarea lecţiilor

Prioritatea 4.

Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competenţelor cheie şi a celor transversale

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Obiectiv 2. Transfer de bune practici în îmbunătăţirea actului de predare-învăţare

Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale, interculturalitate.

Prioritatea 5

Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţii de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi a spiritului antreprenorial.

Obiectiv 1. Dezvoltarea de parteneriate cu organizaţii educaţionale naţionale şi europene

Obiectiv 2. Implementarea proiectelor educaţionale în vederea promovării sănătaţii şi a prevenirii îmbolonăvirilor în comunitate.

Obiectiv 3. Extinderea şi diversificarea activităţii de informare şi consiliere în vederea informării elevilor asupra unei oportunități realiste privind cariera.

Prioritatea 6

Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv – educativ.

Obiectiv 1. Asigurarea calității actului educațional.

Obiectiv 2. Gestionarea eficientă a resurselor

Obiectiv 3. Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală

Obiectiv 4. Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale

Obiectiv 5. Sprijinirea dezvoltării profesionale

INDICATORI DE REALIZARE ŞI REZULTATE
AŞTEPTATE PRIN DERULAREA STRATEGIEI

Indicatori:

- Fişele de evaluare la sfârşit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare interna RAEI
- Finalităţi ale parteneriatelor derulate
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obţinute şi probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea şi numărul de implicări şi participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora şi utilizarea abilităţilor dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuţie a unor obiective
- Realizarea diversităţii activităţilor opţionale alese şi realizate
- Documentele de proiectare şi evidenţele

Rezultate aşteptate:

- realizarea politicii de dezvoltare şcolară ;
- optimizarea indicilor şi standardelor de calitate propuse;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor şi ale comunităţii locale;
- îmbunătăţirea dotării şcolii cu mijloace de învăţământ moderne;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanţă în activitatea didactică;
- dezvoltarea parteneriatului şcoală-familie şi a relaţiilor cu comunitatea locală;
- creşterea numărului şi a calităţii parteneriatelor cu ţările din spaţiul european;
- dezvoltatea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ;